

IMPACTO SOCIECONÓMICO DE LOS EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA
DEL CERES DE FLANDES DEL AÑO 2014 AL 2018



LEIDY JOHANNA ALDANA

NATALIA CAMILA YATE ROZO

Auxiliares de Investigación

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ITFIP

FACULTAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

CONTADURÍA PÚBLICA

FLANDES, TOLIMA - COLOMBIA

2019

IMPACTO SOCIECONÓMICO DE LOS EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA
DEL CERES DE FLANDES DEL AÑO 2014 AL 2018



LEIDY JOHANNA ALDANA

NATALIA CAMILA YATE ROZO

Auxiliares de Investigación

Proyecto de investigación presentado como requisito para obtener título de Contador Público
en la Institución de Educación Superior ITFIP.

Directores:

ELIZABETH PALMA CARDOSO

ORLANDO VARÓN GIRALDO

Investigadores

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ITFIP

FACULTAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

CONTADURÍA PÚBLICA

FLANDES, TOLIMA - COLOMBIA

Nota de aceptación:

Flandes, Tolima, noviembre de 2019

DIRECTIVAS DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR “ITFIP”

Rector

Dr. MARIO DÍAZ PAVA

Vicerrectora Académica

ISABEL ORTIZ SERRANO

Coordinadora Financiera

SANDRA PIEDAD RIAÑO

Decano General De La Facultad De Economía, Administración y Contaduría

LIC. JULIO CÉSAR BRAVO SAAVEDRA

Directores Del Proyecto

C.P ELIZABETH PALMA CARDOSO

C.P ORLANDO VARÓN GIRALDO

Las Directivas de la Institución de Educación Superior ITFIP, los jurados calificadores y el cuerpo docente no son responsables del contenido del presente documento que corresponden únicamente al autor.

Dedicatoria

En cada paso que doy, he pedido a Dios que me guíe para que sean los pasos que él desee que yo dé; mi vida, mis logros y mis proyectos siempre quedaran en sus manos, por ello, dedico este proyecto primero a DIOS que nos dio la fortaleza para no desfallecer, es así como lo hemos llevado a cabo después de intentar una y otra vez. A mi madre, que es mi piloto, mi motor y a quien le tengo gran admiración quiero que sepa que mi deseo de superación ha corrido en mis venas a raíz de su enseñanza, cada logro obtenido también será el suyo.

-Leidy Johanna Aldana.

Este trabajo es dedicado a Dios, pues gracias a él fue que emprendí este camino de aprendizaje y grandes experiencias, a mi familia como representación de agradecimiento por su apoyo y amor durante el proceso, porque deseo demostrarles que es posible cumplir las metas a pesar de las dificultades, pues son ellas quienes forjan al ser humano para el éxito,

-Natalia Camila Yate Rozo

Agradecimientos

la vida me ha dado la oportunidad de coincidir con personas maravillosas, llegar a una institución de gran calidad como lo es el ITFIP y poder contar con el apoyo de tantos profesionales hace que me sienta agradecida con cada uno de ellos, para poder llevar a cabo este proyecto, muchos docentes hicieron parte y pusieron un granito de arena, extendiendo mis más sinceros agradecimientos al docente Janer Alexander Perdomo con quien iniciamos un rumbo diferente para incursionar en la investigación, aunque no todo el camino recorrido fue fácil y por momentos pensamos que quedaría allí en el baúl de los recuerdos seguimos adelante, también agradezco a la docente Sandra Piedad Riaño quien llego a instruirnos enseñándonos que por más difícil que sea el camino, debemos recorrerlo, que no hay mayor limitación que aquella que ponemos en nuestra mente, nuevamente, tomamos impulso y volvemos a creer que si se quiere se puede.

Agradezco a los directores de investigación Elizabeth Palma Cardoso y Orlando Varón Giraldo por su apoyo y acompañamiento para así culminar con la entrega de este proyecto.

- Leidy Johanna Aldana

Extiendo mis agradecimientos a Dios, quien ha puesto sobre mi equipo de trabajo, salud, empatía, capacidades morales, cognitivas, físicas y de comunicación para poder desarrollar este trabajo como herramienta para culminar con nuestra carrera profesional, agradezco también a mis padres, hermano y abuela por ser mi apoyo y motivación; a los docentes Janer Perdomo, Sandra Riaño y Elizabeth Palma Cardoso, quienes han sido parte fundamental del desarrollo de este trabajo, a la institución por permitirme incursionar en el mundo de los profesionales, capacitarme

para el desarrollo de mi vida profesional y laboral; a los egresados que prestaron atención y un poco de su tiempo con el desarrollo de esta investigación y por ultimo a mi amiga y compañera de trabajo Johanna Aldana por ofrecerme sus conocimientos, apoyo y dejarme conocer el gran ser humano que es.

- Natalia Camila Yate Rozo

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Impacto Socioeconómico De Los Egresados Del Programa De Contaduría Pública Del Ceres De Flandes Del Año 2014 Al 2018. | 1 |
| Resumen | 1 |
| Palabras clave: Contador Público, Egresado, Impacto, Socioeconómico. | 1 |
| Abstract..... | 2 |
| Keywords: Public accountant, Graduate, Impact, Socioeconomic..... | 2 |
| 1. Introducción. | 3 |
| 2. Situación Problema | 4 |
| 3. Objetivos | 6 |
| 3.1 Objetivo General..... | 6 |
| 3.2 Objetivos Específicos. | 6 |
| 4. Justificación..... | 7 |
| 5. Marco de referencia..... | 8 |
| 5.1 Marco teórico..... | 8 |
| 5.1.1 Desempleo en Colombia..... | 8 |
| 5.1.2 Desempleo por falta de experiencia laboral | 9 |
| 5.1.3 Situación socioeconómica del Contador Público en Colombia..... | 12 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1.4 | Desempeño aptitudinal del egresado | 14 |
| 5.1.5 | Ingresos Salarial según su posición profesional | 17 |
| 5.1.6 | Relación de satisfacción y vocación..... | 19 |
| 5.1.7 | Campo de oportunidad del egresado. | 20 |
| 5.1.8 | Perfil del Contador Público egresado del ITFIP..... | 21 |
| 5.2 | Marco conceptual | 23 |
| 5.2.1 | Contador público | 23 |
| 5.2.2 | Egresados..... | 24 |
| 5.2.3 | Educación superior | 24 |
| 5.2.4 | Idóneo | 25 |
| 5.2.5 | Impacto | 25 |
| 5.2.6 | Seguimiento de Egresados..... | 25 |
| 5.2.7 | Socioeconómico | 25 |
| 5.3 | Marco legal..... | 25 |
| 5.4 | Marco geográfico..... | 30 |
| 5.5 | Marco institucional | 32 |
| 5.5.1 | Misión..... | 33 |
| 5.5.2 | Visión | 33 |
| 5.5.3 | Principios y valores según (ITFIP, 2015)..... | 34 |
| 6. | Diseño metodológico..... | 37 |

| | |
|--|----|
| 6.1 Tipo de investigación | 37 |
| 6.2 Método de investigación..... | 37 |
| 6.3 Población objetivo | 38 |
| 6.4 Muestra | 38 |
| 6.4.1 Muestreo no probabilístico | 38 |
| 6.4.2 Muestreo intencional o de conveniencia | 39 |
| 6.5 Herramienta | 39 |
| 6.6 Cronograma de la investigación | 40 |
| 7. Resultados..... | 41 |
| 7.1 Análisis de los Resultados..... | 62 |
| 7.1.2 Nivel de Ocupacional | 63 |
| 7.1.3 Campo de Acción | 64 |
| 7.1.4 Ciudad donde laboran los Egresados..... | 65 |
| 7.1.5 Dificultades del ejercicio profesional..... | 66 |
| 7.1.6 Rango salarial | 66 |
| 7.1.7 Cambios en el nivel de vida y profesión..... | 67 |
| 7.1.8 Nivel de estudio alcanzado | 67 |
| 8. Recursos | 68 |
| 8.1 Humanos..... | 68 |
| 8.2 Colaboradores..... | 68 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 8.3 Institucional | 68 |
| 8.4 Recursos tecnológicos | 69 |
| 8.5 Recursos naturales: | 69 |
| 9. Conclusiones..... | 70 |
| 10. Recomendaciones | 70 |
| Bibliografía..... | 71 |
| Anexos | 75 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Escala mínimos de remuneración 2019..... | 18 |
| Tabla 2. Población que se encuentra trabajando actualmente. | 41 |
| Tabla 3. Ciudades y Municipios donde están laborando los egresados..... | 42 |
| Tabla 4. Modalidad de Contratación Laboral. | 43 |
| Tabla 5. Población que labora en áreas contables. | 44 |
| Tabla 6. Relación de cargo que ocupan los Egresados..... | 45 |
| Tabla 7. Otros cargos que ocupan. | 47 |
| Tabla 8. Variables que inciden para no ejercer como contadores públicos..... | 47 |
| Tabla 9. Nivel de ingresos de los egresados encuestados..... | 49 |
| Tabla 10. Egresados con Tarjeta Profesional. | 50 |
| Tabla 11. Lapso de tiempo en obtener la tarjeta profesional..... | 51 |
| Tabla 12. Experiencia laboral para obtener la T.P. | 52 |
| Tabla 13. Relación de práctica con teoría..... | 53 |
| Tabla 14. Nivel de confianza de los egresados..... | 54 |
| Tabla 15. Cambios de nivel de vida. | 55 |
| Tabla 16. Cumplimiento de metas y objetivos. | 56 |
| Tabla 17. Otras formaciones académicas. | 57 |
| Tabla 18. Relación de otras modalidades de formación profesional de los egresados..... | 58 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Mapa Municipio de Flandes Tolima | 31 |
| Figura 2. Población que se encuentra trabajando actualmente. | 42 |
| Figura 3. Ciudades y Municipios donde laboran los Egresados. | 43 |
| Figura 4. Modalidad de contratación de los egresados. | 44 |
| Figura 5. Desarrollo profesional en el área contable. | 45 |
| Figura 6. Cargo que ocupan los egresados. | 46 |
| Figura 7. Relación de otros cargos que están ocupando. | 47 |
| Figura 8. Relación de variables para no ejercer como contadores públicos. | 49 |
| Figura 9. Rango de ingresos laborales de los egresados. | 50 |
| Figura 10. Egresados encuestados que ya tienen la Tarjeta Profesional. | 51 |
| Figura 11. Lapso de tiempo en que tramitaron la T.P. | 52 |
| Figura 12. Modalidad de contratación para certificar experiencia laboral como requisito para obtener la T.P. | 53 |
| Figura 13. Aplicaron conocimientos teóricos prácticos en el proceso educativo. | 54 |
| Figura 14. Nivel de confianza para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica. | 55 |
| Figura 15. Cambios en el nivel de vida debido a la profesión. | 56 |
| Figura 16. La profesión del contador público permite cumplir metas y objetivos. | 57 |
| Figura 17. Se han seguido capacitando en el área contable. | 58 |
| Figura 18. Otras modalidades de capacitación. | 59 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Modelo encuesta, pág. 1. | 75 |
| Anexo 2. Modelo encuesta, pág. 2. | 76 |
| Anexo 3. Modelo encuesta, pág. 3. | 77 |
| Anexo 4. Modelo encuesta, pág. 4. | 78 |
| Anexo 5. Modelo de entrevista..... | 79 |
| Anexo 6. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2014..... | 80 |
| Anexo 7. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2016..... | 80 |
| Anexo 8. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2017..... | 81 |
| Anexo 9. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2018..... | 82 |
| Anexo 10. Cronograma de actividades fases de la investigación..... | 82 |

Impacto Socioeconómico De Los Egresados Del Programa De Contaduría Pública Del Ceres De Flandes Del Año 2014 Al 2018.

Resumen

La presente investigación se desarrolla a partir de la incertidumbre que les genera a los actuales estudiantes de contaduría pública visualizar su futuro como profesionales, debido a la poca o casi nula experiencia que se presenta como común denominador en la población activa de este programa del ITFIP del CERES de Flandes, causando temor llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase, es importante resaltar que el ITFIP es una institución de educación por ciclos propedéuticos y que en su mayoría los estudiantes se encuentran cursando los últimos semestres, lo que significa que ellos cuentan con certificados técnicos y tecnológicos en áreas contables y que aún no han logrado ubicarse en áreas afines que les permita desarrollar sus conocimientos y obtener la experiencia certificada, para dar cumplimiento al requisito de la obtención de la tarjeta profesional.

Para despejar la incertidumbre que se ha generado, se toma como referencia a los egresados del programa de contaduría pública del CERES de Flandes del año 2014 al 2018 de quienes se consideran han vivido un proceso de cambios en su vida personal y profesional a partir de su profesionalización, mediante una encuesta y entrevista se pretende identificar aspectos relacionados con su actividad laboral, los ingresos percibidos y su nivel de satisfacción personal.

Palabras clave: Contador Público, Egresado, Impacto, Socioeconómico.

Abstract

This research is developed based on the uncertainty generated by current public accounting students to visualize their future as professionals, due to the little or almost no experience that is presented as a common denominator in the active population of this ITFIP program of the CERES from Flanders, causing fear to put into practice the knowledge acquired in the classroom, it is important to highlight that the ITFIP is an institution of education by propedical cycles and that for the most part students are studying the last semesters, which means that they have technical and technological certificates in accounting areas and that they have not yet managed to locate in related areas that allow them to develop their knowledge and obtain certified experience, to comply with the requirement of obtaining the professional card.

To clear the uncertainty that has been generated, the graduates of the public accounting program of CERES of Flanders from 2014 to 2018 are taken as a reference from those considered to have experienced a process of changes in their personal and professional life from their Professionalization, through a survey and interview, aims to identify aspects related to their work activity, the income received and their level of personal satisfaction.

Keywords: Public accountant, Graduate, Impact, Socioeconomic.

1. Introducción.

Esta investigación es desarrollada bajo la necesidad de conocer el pasado y presente de algunos profesionales egresados del ITFIP del programa de contaduría pública de Flandes, en referencia al impacto que ha generado el obtener su título profesional, se implementa con el fin de obtener un punto de referencia para las nuevas y futuras generaciones de contadores públicos y de esta manera prevenir que se cometan los mismos errores. Para su desarrollo se contacta a los egresados desde el año 2014 al 2018 emitidos por el Ceres de Flandes cuya base de datos es proporcionada por la decanatura de la facultad de economía administración y contaduría, las indagaciones son realizadas mediante la aplicación de una encuesta estructurada de preguntas cerradas y una entrevista semiestructurada, se recopiló la información necesaria para verificar actualmente los posibles cambios que se han presentado al ejercer su profesión, su grado de satisfacción en su nivel de vida, situación socioeconómica y campo laboral.

Es importante conocer los cambios que han acontecido en la vida de los profesionales, la posición del egresado en el Mercado, cuáles han sido las dificultades al ingresar al ámbito laboral y como ha sido su respuesta frente a ellas, pues se quiere identificar el camino ya recorrido por otros profesionales y poder seguirlo, reduciendo los errores y aumentando las posibilidades para todas las nuevas generaciones.

2. Situación Problema

El profesional de la contaduría pública puede ejercer en diversas áreas del campo laboral, permitiendo maximizar sus posibilidad de desarrollarse como profesional, afianzando sus conocimientos en la práctica, esto genera que sus ingresos y calidad de vida aumenten beneficiando su desarrollo social y económico, lo que determina nuestro interés de conocer a fondo el impacto que ha generado la profesión en los egresados del programa de contaduría pública del CERES de Flandes desde el año 2014 al 2018, si sus condiciones actuales están acordes con lo esperado en la profesión o si por el contrario no han tenido más opciones que aceptar labores en áreas distintas a su currículum profesional, ya que el campo de acción de los profesionales a nivel nacional es cada vez más competitivo.

Según estudios realizados por el DANE los índices de desempleo en Colombia van en aumento, uno de los factores que lo conllevan es la sobrepoblación, los contadores públicos tienen un gran reto ya que hay una sobreoferta de la profesión y las vacantes que se abren cada año son insuficientes para ocupar a todos los profesionales, además el mercado laboral ha cambiado sus requerimientos a partir de la implementación de las normas internacionales, por ende, el perfil del contador solicitado presenta importantes variaciones a nivel de competencias, abriendo las posibilidades a los profesionales que estén más preparados y en constante capacitación. De acuerdo a las estadísticas reportadas por la junta central de contadores al 2 de julio de 2019 el total de contadores titulados y autorizados que se encuentran activos en Colombia son 256.596, una cifra bastante alta para la cantidad de empleo que se genera actualmente, basados en un estudio realizado por elempleo.com la contaduría pública es la tercera profesión que más demanda empleo al cierre del cuarto trimestre del 2018 con 879.135 profesionales candidatos, frente a una oferta de 5.231 para el mismo periodo, se considera que el

profesional de la contaduría pública cuenta con la capacidad de ocupar cargos administrativos, podría aplicar a la oferta de administración de empresas quien encabeza la tabla de oferta laboral reportando 20.298 oportunidades. A pesar de que el contador público puede ejercer en un amplio campo laboral desarrollando sus capacidades no solo en el área contable si no también administrativa, la oferta laboral del país para este profesional es muy baja frente a la demanda que se está presentando, se evidencia mediante estudios que en Colombia no se tiene la información real de las fuentes económicas con las que cuenta el país, no se conoce cuantas empresas desarrollan sus actividades económicas ya que el último estudio fue realizado en el año 2005, se espera que para el año 2020 el DANE realice dicho estudio que permita determinar tanto la formalidad e informalidad laboral.

Con la intención de conocer el nivel de satisfacción de los egresados del programa de contaduría pública del CERES de Flandes desde el año 2014 al 2018, se presenta una gran incertidumbre en los actuales estudiantes del programa prontos a culminar su etapa educativa, al desconocer las posibles opciones de empleo en el campo empresarial; con esta investigación se busca despejar aquellas incertidumbres que se han generado a través del desarrollo del ciclo profesional en los egresados graduados, puesto que muchos de los estudiantes del programa de contaduría pública ejercen labores que no se relacionan con el área contable, teniendo en cuenta como factor importante que el ITFIP es un instituto de educación superior que certifica en ciclos propedéuticos con el objetivo de que sus estudiantes ejerzan en el área de la profesión antes de tener su certificado como profesional.

Ante la problemática anteriormente planteada se formuló el siguiente interrogante:

¿Cuál es el impacto socioeconómico del contador público egresado del ITFIP del CERES de Flandes del año 2014 al 2018?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General.

Determinar el impacto socioeconómico del egresado del programa de contaduría pública del ITFIP del CERES de Flandes durante el periodo 2014 a 2018 y así evidenciar su actividad laboral, nivel socioeconómico y satisfacción personal.

3.2 Objetivos Específicos.

- Indagar si los egresados actualmente ejercen su profesión y determinar el campo de acción.
- Conocer el nivel de satisfacción de los egresados al culminar su proceso educativo y empezar su proceso laboral como contador público.
- Identificar si los egresados al culminar su carrera profesional se sienten en la capacidad de llevar a la práctica sus conocimientos en la vida real.
- Conocer los posibles cambios de nivel de vida e ingresos percibidos en el desarrollo de su profesión contable.

4. Justificación.

En el programa de contaduría pública, muchos de los estudiantes laboran en áreas diferentes a esta profesión, se pretende conocer si el no desarrollar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación, puede generar efectos negativos al momento de obtener el título profesional e incursionar en la oferta laboral. La situación de empleabilidad del país no está pasando por un gran momento, el índice de desempleo está en dos dígitos y los requisitos de las ofertas cada vez son más exigentes a la hora de ocupar un cargo, una de las variables que más influye es el nivel de experiencia, la cual afecta directamente a los jóvenes profesionales que ya estando titulados no han logrado laborar en su campo profesional, es importante conocer la actual situación socioeconómica de los profesionales del ITFIP del CERES de Flandes del año 2014 al 2018 determinando si la profesión ha generado cambios positivos en su vida, que porcentaje de la población de egresados graduados esta activa en la profesión, si no lo están, el por qué y su grado de satisfacción; el desarrollo de este trabajo nos permitirá tener una visión de la función que cumple el programa de formación de contadores públicos del ITFIP y la respuesta de estos profesionales con sus conocimientos ante las exigencias del mercado laboral.

Conocer los diferentes aspectos a los que se han enfrentado estos profesionales son un punto de referencia para las actuales y futuras generaciones de contadores del ITFIP, quienes podrán tener una guía de lo que se debe o no se debe hacer en el transcurso de la etapa educativa y así obtener un resultado exitoso en el ejercicio de su profesión.

5. Marco de referencia

5.1 Marco teórico.

5.1.1 Desempleo en Colombia.

En lo que va corrido del año 2019, hay una situación que sigue preocupando y es la tasa de desempleo en Colombia la cual no para de ascender, un difícil panorama para los actuales profesionales egresados que llegan al mercado laboral en busca de una oportunidad, si bien, este fenómeno se viene presentando desde hace tres años con la tasa de desocupación más alta, hoy resulta muy desalentador ver que el incremento pasa a más de dos puntos porcentuales en la tasa global de participación en el mes de abril, para el año 2018 la población desocupada aumento en 92.000, donde las mujeres, en comparación con los hombres resultan siendo las más afectadas con los indicadores más altos. Desde hace muchos años la contaduría pública era dominada en su mayoría por hombres, pero la liberación femenina, la inclusión y el desarrollo de los derechos humanos ha cambiado este estereotipo, hoy son mayoría las mujeres que se gradúan superando a los hombres en un 70% según la JCC, un reto cada vez más alto en el género femenino que son las más afectadas en el índice de desempleo.

Son muchos los factores que están influyendo en la falta de empleo que actualmente se presenta en nuestro país, uno de ellos es el bajo crecimiento de la economía en sectores que más puestos de trabajo generan, sin embargo, no se puede dejar de lado que la migración venezolana cuyo destino principal es Colombia, se ha concentrado en las ciudades principales del país, afectando directamente en el desplazamiento de la mano de obra colombiana, ya que la mayoría de venezolanos aceptan trabajar por salarios más bajos; sí desde antes existía un problema de competencia desleal entre los mismos compatriotas con el que se viene luchando fuertemente debido a que cobran un menor valor de honorarios, lo que incentiva ofertas inconcebibles por

parte de los clientes, difíciles de aceptar cuando se llega a ofertar a tan bajo costo siendo la responsabilidad tan alta.

Los contadores públicos venezolanos, están convalidado su título profesional para poder ejercer en Colombia, para ello, el Ministerio de Educación Nacional mediante resolución 21707 del 22 de diciembre de 2014 modifica el trámite para convalidar los títulos que otorgan las instituciones de educación superior en el extranjero, donde deben cumplir como requisito, la acreditación de estudios de legislación colombiana en derecho comercial, tributaria, laboral y las normas internacionales de información financiera NIIF por instituciones de educación superior de Colombia, que cuente con el programa de contaduría pública cuyo registro sea calificado y esté vigente, de esta manera, la demanda laboral de contadores públicos en Colombia aumenta por contadores nacionales y venezolanos residentes en el país mientras que la oferta no tiene mayor proporción.

5.1.2 Desempleo por falta de experiencia laboral

Ante la poca oportunidad laboral que se presenta hoy en Colombia, se suma, entre los requisitos para poder acceder a la contratación, tener una amplia experiencia, los recién graduados ven como sus hojas de vida tienden a ser rechazadas, entre los costos y el tiempo que dedican buscando oportunidades, se genera una gran desilusión ante el panorama del desempleo, las Instituciones de Educación Superior no pueden dejar de un lado esta problemática, sus egresados son el activo más importante, ellos deben gozar de un tratamiento especial.

Según Martínez (2003) Una de las formas de combatir el desempleo que afecta a los profesionales, es que las instituciones de educación superior y universidades, realicen alianzas con el sector empresarial para que sus egresados tengan la oportunidad de acceder al mercado

laboral, un título profesional no les garantiza ocupar un cargo en vista de la saturación y la escasa oferta de empleo.

Los empresarios, han optado por exigir la experiencia profesional con la titulación, esta posición se debe a que al contratar con personas experimentadas se tiene un grado de mayor ocupabilidad que con aquellos que no la tienen ya que requieren una formación que conlleva un costo adicional. Con las prácticas empresariales, los universitarios tendrán la oportunidad de una inserción laboral donde el requisito de la experiencia no será un factor fundamental.

González (1998) considera que “la experiencia profesional es el requisito de acceso al empleo nombrado con más frecuencia en un 74% por los estudiantes universitarios” (Martínez, 2003, p.233).

(Coie, 1995), los universitarios consideran:

“No me extraña que cuando vas a una empresa a pedir trabajo te digan: tiene usted experiencia, porque si es que no tiene, tendrá el título, pero el título no vale para nada... normalmente te exigen conocimientos de algo muy específico que no se aprende en la carrera”. (Martínez, 2003, p.233).

Si las empresas no brindan la oportunidad a estos profesionales de poner en práctica los conocimientos que han adquirido, no van a tener la experiencia que tanto exigen, seguirán las universidades titulando y sus egresados viendo más alejada su inserción al mundo laboral.

Golpe (2015) “considera que muchos profesionales ante la necesidad de obtener experiencia laboral, aceptan trabajos que no tienen que ver con sus carreras profesionales, como ser taxistas, comerciantes o empleos marginales.” (Vries & Navarro, 2011).

Ante el desempleo que se presenta, y la poca oportunidad que tienen los profesionales recién graduados en la oferta laboral, se ven obligados a ocupar cargos donde no aplican sus conocimientos, como entender, que pasaron años de formación profesional para obtener un título que les abriría las puertas al mundo, donde sus condiciones mejorarían y se encuentran con estas barreras. Los contadores públicos que no están ejerciendo su profesión por este tipo de factores, empiezan a quedarse desactualizados, con una profesión que cada día trae consigo grandes cambios, es fundamental la práctica.

Meyer y Schwager (2007) “definen la experiencia laboral o también llamada profesional, como un criterio de selección que refiere a los conocimientos que una persona adquiere a lo largo del tiempo. Se vincula estrechamente con la cantidad de años de ejercicio laboral de una persona y se asume que cuantos más años de trabajo posee, mayor será la experiencia en dicho cargo” (Golpe, 2015)

Este tipo de criterios de selección en las que se rigen las empresas al momento de una contratación, hace que los jóvenes profesionales no obtengan el empleo y empiecen a ocupar distintos cargos, cuando ya tienen una mayor edad, pero no la experiencia, tampoco tendrá opciones ya que no se han preparado en lo que se tituló.

“El hecho de querer adquirir tal experiencia conlleva muchas veces a la aceptación de la llamada precariedad laboral. Un trabajo precario se diferencia del llamado Trabajo Decente o Trabajo en blanco, en donde se les son reconocidos beneficios y protegidos por la ley” (Golpe, 2015).

5.1.3 Situación socioeconómica del Contador Público en Colombia.

A nivel mundial, la facultad para poder ejercer la contaduría pública varía de acuerdo a los requisitos, algunos países no exigen el título profesional para poder ejercer la carrera, tan solo basta con tener estudios en la rama contable, mientras que, en Colombia, es obligación ser profesional en la contaduría pública para poder ejercer con el cargo de contador.

Por ser la contaduría pública un campo bastante amplio para abarcar, puede ser generador de mayores ingresos a estos profesionales y ubicarlos en un estatus bastante alto, sin embargo, deben ser competitivos con lo que requiere el mercado, estar en constante capacitación ya que el contador público tiene un papel muy importante en la sociedad, las empresas, el estado y la misma profesión que hacen de él una persona con muchas capacidades, esto debería elevar el nivel de vida y por ende su estatus social, pero la realidad es que el mercado laboral está muy deteriorado a causa de los mismo profesionales, que no dan el valor que requiere la profesión.

“muchos profesionales que a pesar de tener el título profesional y estando facultados para desempeñarse como contadores públicos lo hacen de una manera desleal, cobrando honorarios que están muy por debajo de lo establecido para estos profesionales, lo que ocasiona que el mercado laboral se deteriore y que la profesión del contador público no sea una profesión apetecida por quienes quieren empezar una carrera universitaria” (Silva y Becerra, 2014).

Los profesionales de la contaduría quienes se dedican a empleos distintos a su profesión, reciben ingresos no acordes para tener calidad de vida, estos desvían sus labores gracias a la necesidad de sobrevivir, por las pocas ofertas de empleo y las escasas oportunidades de emprender puesto que algunos contadores públicos cobran un menor valor que sus colegas e incentivan la competencia desleal.

Los egresados, se enfrentan a escasas opciones de empleo y la poca fuente de ingresos con clientes que designan el valor de los honorarios a cancelar, algo inconcebible cuando el papel del contador en la empresa propicia un buen funcionamiento, de su gestión y análisis dependerá que perdure a través de los años, evitando desvíos y mayor rentabilidad.

El nivel socioeconómico corresponde de acuerdo a características que diferencian a los grupos sociales, como lo son tener una profesión, ocupación e ingresos percibidos, con estos factores se puede apreciar el nivel de vida que lleva una población, su capacidad de poder adquirir bienes y servicios garantiza su sustento y el de su núcleo familiar. En Colombia, el nivel socioeconómico se clasifica en 6 estratos, desde el estrato considerado bajo-bajo viven en precarias condiciones, no pueden acceder a la salud y la educación es mínima, en el estrato 2 considerado bajo, es población con pocos recursos, en el estrato 3 y 4 medio-bajo ya es una población con mayor posibilidad de trabajar, donde no se consideran como pobres, pero tampoco como ricos, y en el estrato 5 y 6 se encuentra la clase alta de Colombia, con privilegios y lujos que muy pocos se pueden dar.

En ese sentido, “para que siendo Contador Público se tenga una buena remuneración, se necesita, ser competentes y hoy en día, ser competente cuesta tiempo y plata, y ya ni tiempo tiene el Contador porque para poder obtener un sueldo decente, debe trabajar con un gran número de empresas, por lo que apenas si logra cumplirles a sus clientes y no le queda tiempo libre suficiente para actualizarse o para adquirir nuevo conocimiento, por eso se puede decir que solo quienes y puedan llegar a ser bien remunerados y estar en un nivel económico alto” (Silva y Becerra, 2014).

Si los contadores públicos desean gozar de un nivel de vida y un estrato social bien posicionado, están obligados a llevar una carga laboral bastante alta, trabajar para distintos usuarios y empresas aumenta el nivel de responsabilidad, conduce a una vida agitada y cada día es más escaso tiempo con el que cuentan.

Ocupar un lugar en la sociedad donde se desempeñe el contador público en su profesión, genera una satisfacción personal en los egresados graduados, haber llevado un proceso educativo que conduce a mejorar su posicionamiento, motiva a que sin importar cuál sea la carga laboral, van a poder ejercer y a la vez capacitarse cuando se lleva a la práctica lo que se ha aprendido.

5.1.4 Desempeño aptitudinal del egresado

La contaduría pública, es una profesión con una amplia oportunidad para ejercer desde distintas áreas, no solo de la contabilidad, sino también de las áreas administrativas y gerenciales, sin embargo, el mercado evoluciona y requiere profesionales con capacidades y habilidades que van más allá de lo cuantitativo, es importante que desarrollen competencias que sean articuladas en cada uno de los procesos e influyan en una de las principales funciones del contador público la cual es la toma de decisiones, las empresas requieren profesionales contables que aporten a cumplir las metas y objetivos de la organización, desde una visión amplia e innovadora, con trabajo en equipo para el éxito de la compañía. Es fundamental que los egresados recién graduados cuenten con un curriculum vitae que se destaque, para generar gran interés teniendo en cuenta los requerimientos de las empresas y la evolución de la profesión, aquellos profesionales que se actualizan constantemente, hablan un segundo idioma y sobresalen de acuerdo a sus habilidades son quienes obtienen empleos que llenan sus expectativas.

Las universidades e instituciones de educación superior deben trabajar en los pensum que ofertan, adicionando a la carrera recursos o cambios que sean necesarios para estar acorde con los

que el mercado requiere, de sus profesionales se espera que cumplan con exigentes requisitos, de ello depende, que cada vez sean profesionales exitosos, que se adapten al cambio y que sean innovadores. El estar a la vanguardia no solo da credibilidad de la institución o universidad de donde se es egresado, también permite generar un prestigio en el profesional, pero es este último quien debe en cada momento destacarse, demostrando que es un profesional completo y dispuesto para cada reto que el entorno disponga. La oferta laboral cada vez es más exigente, quien se postule y desee quedarse con la vacante, debe estar muy bien preparado en cuanto llegue el momento, incluso, si el profesional decide trabajar como independiente, este deberá cumplir con estos mismos requisitos, hoy en día los clientes que depositan su confianza en el contador público, por ser la persona idónea para llevar a cabalidad las funciones inherentes al cargo, tienen en cuenta ciertas características para darle a su cargo tanta responsabilidad, los cambios llegan en todo momento y para ello se requieren contadores públicos con gran desempeño aptitudinal.

Barrios y Corchuelo (2015) mediante estudio sobre el desempeño laboral del contador público de la universidad de Cartagena, midieron el grado de satisfacción frente al desempeño laboral y remuneración, concluyendo que el contador público requiere especializarse para poder mejorar sus ingresos y trabajar como independientes para el desarrollo de la profesión.

El profesional que continúe con su proceso de formación para mejorar sus competencias, requerirá especializarse, para ello, deberá hacer un análisis del sector donde se va a radicar, así podrá identificar qué tipo de especialización es la más beneficiosa, de nada sirve tener una especialización si está en un lugar que no lo demanda. Los profesionales requieren estar altamente capacitados para poder desempeñarse en un mundo globalizado.

Tkaczek (2009) “El Contador debe ser un profesional con saberes contables consistentes, dotado de una fuerte formación jurídica, principalmente en las áreas de su incumbencia (derecho

comercial, sucesiones, tributario, laboral, procesos concursales, entre otros), un experto en el manejo de herramientas de administración, informáticas y financieras, con capacidad de análisis en temas económicos de aplicación en la micro y macro economía, dotado de un espíritu crítico, organizativo y de control, con un desarrollo de técnicas para el manejo de personal y preparado para la toma de decisiones, o en su caso, brindando un adecuado asesoramiento que permita a otras personas decidir apropiada y oportunamente” (Maida y Pérez, 2011).

Maida y Pérez (2011), “consideran que el contador público necesita conocimientos, aptitudes y habilidades para así:

- ✓ Diagnosticar y evaluar los problemas relacionados con la medición y registro de las actividades y operaciones de una unidad productora de bienes y servicios, en sus aspectos patrimoniales, financieros, económicos y sociales, a partir de adecuados conocimientos micro, sectorial y macro, tanto en el sector privado como en el público.
- ✓ Seleccionar, diseñar y utilizar las técnicas y procedimientos apropiados para solucionar los problemas específicos del área contable, ajustándolos a la normatividad jurídica y considerando su interrelación con los sistemas, métodos y procedimientos administrativos y su vinculación con el contexto económico-social en el que deben ser aplicados.
- ✓ Elaborar e implantar políticas, sistemas de información, métodos y procedimientos e instrumentos contables y administrativos, en especial los referidos al proceso de información gerencial a partir de un adecuado conocimiento del contexto.
- ✓ Participar, coordinar y dirigir grupos de trabajo y asesorar en relación con la preparación, revisión, análisis y proyección de estados contables y financieros, en todo

tipo de entes, así como las tareas relacionadas con la función de control interno y externo.

- ✓ Participar en aspectos relacionados con la organización, dirección y gestión de entes públicos y privados.
- ✓ Realizar análisis del contexto económico- financiero regional, nacional e internacional y de las políticas económicas general y sectorial, con su impacto sobre las organizaciones.
- ✓ Elaborar diagnósticos de las organizaciones y diseñar técnicas y procedimientos para optimizar su funcionamiento.
- ✓ Anticipar las respuestas de las organizaciones a las condiciones variables del contexto.
- ✓ Elaborar políticas vinculadas a la dirección y administración de los recursos financieros, humanos y materiales de las organizaciones.
- ✓ Integrar equipos interdisciplinarios para realizar estudios de mercado y de elaboración y evaluación de proyectos de inversión.
- ✓ Asesorar en relación con la aplicación e interpretación de la legislación tributaria, así como en su planificación y diseño, de modo de poder actuar tanto en el sector público como en el privado”.

El profesional debe fortalecer sus conocimientos para que su perfil profesional cumpla con los requisitos que ya han sido mencionados.

5.1.5 Ingresos Salarial según su posición profesional

Los recién graduados se enfrentan a la incertidumbre de saber cuánto es el salario justo o por lo menos el que el mercado debería ofrecerles por sus logros obtenidos y preparación adquirida a través de los años, además del gran capital en dinero y tiempo invertidos para su formación, y

aunque no existe mayor exigencia por medio de la ley, más que el no sobrepasar en menor cuantía del SMMLV que para el año 2019 está establecido en \$828.135 más lo oportunos pagos legales parafiscales; la red de egresados de Antioquia (REP) establece una tabla de mínimos salariales para técnicos, tecnólogos y profesionales que anualmente sufre su respectiva actualización, por medio de la cual referencia las oportunas remuneraciones en excepción de los

Tabla 1 Escala mínimos de remuneración 2019.

profesionales en la salud y el derecho ya que regularmente son los que gozan de mejores pagos laborales; este estudio es centrado en la comunidad de Antioquia específicamente Medellín e identifica que existe variables que influyen como el nivel de bilingüismo, especializaciones, maestrías o doctorados, tiempo de experiencia, tipo de contratación y variables externas como el IPC y el costo de vida de la ciudad donde se desenvuelva el profesional; el estudio permite tener una línea de referencia de lo que un profesional podría aspirar, aunque no obliga a ninguna empresa a cumplir con estos parámetros podría ser guía para cualquiera de ellas.

ESCALA MÍNIMOS DE REMUNERACIÓN 2019

| NIVEL EDUCATIVO | ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO | SALARIOS MÍNIMOS LABORALES 2019 (Contrato Término fijo e indefinido) | HONORARIOS 2019 (+48%) (Contrato por prestación de servicios) |
|--|---|---|--|
| NIVEL DE FORMACIÓN | ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO | TÉCNICO | |
| Técnico (1) | Técnico Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) | \$ 950.000 | \$ 1.450.400 |
| | Técnico Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) | \$ 1.076.000 | \$ 1.593.680 |
| | Técnico Bilingüe | \$ 1.655.000 | \$ 2.440.400 |
| | Técnico Con experiencia superior a 3 años | \$ 1.248.000 | \$ 1.847.040 |
| NIVEL DE FORMACIÓN | ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO | TECNÓLOGO | |
| Tecnólogo (2) | Tecnólogo Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) | \$ 1.240.000 | \$ 1.835.200 |
| | Tecnólogo Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) | \$ 1.610.000 | \$ 2.382.800 |
| | Tecnólogo Bilingüe | \$ 1.925.000 | \$ 2.840.000 |
| | Tecnólogo Con experiencia superior a 3 años | \$ 1.925.000 | \$ 2.840.000 |
| NIVEL DE FORMACIÓN | ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO | PREGRADO | |
| Profesional - Pregrado (3) | Profesional Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) | \$ 2.050.000 | \$ 3.034.000 |
| | Profesional Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) - Bilingüe | \$ 2.570.000 | \$ 3.803.800 |
| | Profesional Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) | \$ 2.521.000 | \$ 3.731.080 |
| | Profesional Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) - Bilingüe | \$ 3.140.000 | \$ 4.647.200 |
| NIVEL DE FORMACIÓN | ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO | ESPECIALISTA | |
| Profesional - Especialista (4) | Especialista Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) | \$ 2.990.000 | \$ 4.425.200 |
| | Especialista Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) - Bilingüe | \$ 3.670.000 | \$ 5.431.600 |
| | Especialista Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) | \$ 3.750.000 | \$ 5.550.000 |
| | Especialista Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) - Bilingüe | \$ 4.230.000 | \$ 6.260.400 |
| NIVEL DE FORMACIÓN | ESPECIFICACIONES DEL PERFIL GRADUADO | MAGISTER | |
| Profesional- Magister(5) | Magister Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) | \$ 3.950.000 | \$ 5.846.000 |
| | Magister Con experiencia en el área de formación (≤ 1 año) - Bilingüe | \$ 4.330.000 | \$ 6.408.400 |
| | Magister Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) | \$ 4.460.000 | \$ 6.600.800 |
| | Magister Con experiencia en el área de formación (≥ 1 - 3 años) - Bilingüe | \$ 5.030.000 | \$ 7.444.400 |
| CRITERIOS TENIDOS EN CUENTA: | | Salario Mínimo Legal Vigente 2019 | |
| Colombia, la variación anual del Índice de Precios al Consumidor (IPC) (variaciones porcentuales) año 2018 fue de 0,30% fuente: http://www.dane.gov.co/index.php/indicadores-economicos • La diversidad de perfiles. • Contextualizamos en el tema de salarios y tendencias. • Incremento proporcional en aquellos salarios mas altos. | | \$ 826.116 | |
| | | Subsidio de Transporte 2019 | |
| | | \$ 97.032 | |
| | | Salario Mínimo Integral 2019 | |
| | | \$ 10.765.508 | |
| SE ESTABLECIERON LAS SIGUIENTES CATEGORIAS PARA HACER EFECTIVO EL INCREMENTO | | Esta tabla no aplica para: | |
| Para Técnicos, Tecnólogos, Pregrado, Especialista y Magister en todas sus categorías se aplicará el 6,0% que fue el incremento del SMLV para el año (2019) + 1 punto por concepto de pérdida de poder adquisitivo de la moneda. | | 1. Profesionales de la Salud. | |
| | | 2. Derecho, en todos los casos ya definidos por el Colegio de Abogados. | |
| | | 3. Profesionales de la Educación. | |
| | | 4. Para cargos con salarios variables. | |

Fuente: Red de graduados Antioquia

5.1.6 Relación de satisfacción y vocación.

Estudios realizados en la universidad UMSA de la paz Bolivia revelan mediante sus resultados que el 82% de sus estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias de la educación consideran que la carrera que estudian es su vocación, lo que permite dar un punto de partida para nuestra investigación revelando que podría existir un porcentaje considerable de personas que no están totalmente satisfechas con el desarrollo de su profesión y vida laboral como contadores;

para quienes según el estudio, podría complicarse el desarrollo laboral de ellos tomando actitudes en desacuerdo con la felicidad y plenitud sin ningún tipo de satisfacción personal, que podrían afectar su inteligencia emocional, como consecuencia el desarrollo de carrera dentro de su empresa, la tardanza al encontrar un nuevo y mejor empleo y por ende su remuneración salarial.

Según Condori (2016) Generalmente la realización vocacional está asociada a dos ideas: uno, a la satisfacción consigo mismo y, dos, al logro de un objetivo, a la consecución de una meta. El hecho de sentirse realizado alude a la sensación de felicidad que se siente por culminar un proceso o cumplir un deseo. En este marco, la autorrealización alude a la satisfacción consigo mismo. Sin embargo, esta sensación requiere de mayores estudios para conocer su lugar en el proceso de construcción y realización del proyecto de vida que vive un sujeto. (Condori, Porfidio 2016, P. 50)

Davis y Newstrom (2002) consideran que los estudios de satisfacción se encuentran concentrados principalmente en las partes más importantes de la organización, ya que las actitudes relacionadas con el trabajo predisponen a que el trabajador se comporte de cierta manera. Dentro de los aspectos significativos que involucran al concepto satisfacción laboral, se encuentran: la remuneración, el superior inmediato, la naturaleza de las tareas realizadas, los compañeros o equipos de trabajo, las condiciones de trabajo inmediatas. Además, factores claves que giran alrededor de la edad, el nivel ocupacional y el tamaño de la empresa. (Chiang, Krausse, p.26)

5.1.7 Campo de oportunidad del egresado.

Basados en una investigación realizada en el ITFIP se identifica que el campo laboral del egresado de contaduría pública es bastante amplio y que la aceptación por medio de las empresas para este tipo de profesionales en diferentes cargos administrativos es de gran porcentaje; además

de aquellos profesionales que se dedican a la academia; se evidencia por medio de esta investigación que el sector privado es de mayor inclusión a los profesionales de la contaduría pública y el acceso a este requiere de menor complejidad en referencia al sector público que aunque es de difícil acceso es mejor remunerado. (Palma, Leiva, Marroquín y Torres 2017 p. 98-103 Innova ITFIP).

A pesar del amplio campo laboral con el que cuenta el contador público pues es una profesión acorde y pertinente a muchas actividades económicas que lideran la economía del país, se estipula como objetivo que el contador debería ejercer en su sector, implementando, desarrollando y obteniendo la experticia que este necesita para el desarrollo profesional y si es oportuno la creación de empresas y oferta de empleo.

5.1.8 Perfil del Contador Público egresado del ITFIP

La Institución de Educación Superior ITFIP oferta el programa de Contaduría Pública por ciclos propedéuticos, con la misión de formar profesionales de alta calidad, con compromiso social, ambiental, que responda ante las necesidades de la región y del país.

El egresado del ITFIP cuenta con las competencias requeridas para realizar sus prácticas contables y financieras, se caracteriza por sus principios éticos, valores humanos, por ser una persona proactiva, innovadora y visionaria.

El Contador Público del ITFIP, recibe una formación integral que le permite responder ante situaciones contables, financiera, presupuestal y de control, bajo las normas internacionales de contabilidad y la normatividad vigente en Colombia.

En su perfil ocupacional cuenta con la capacidad para desempeñarse en los siguientes cargos:

5.1.8.1 Área Financiera.

En el área financiera, el profesional del ITFIP está en la condición de analizar las finanzas de la empresa siendo un apoyo para la toma de decisiones, analizando la situación económica de la empresa para hacer frente ante las responsabilidades, con sus competencias y habilidades ayudan a la dirección para el buen funcionamiento interno y externo, entre los cargos a ocupar se relacionan los siguientes:

- ❖ Gerente de Costos y de gestión.
- ❖ Gerente Financiero.
- ❖ Gerente de Contabilidad.
- ❖ Gerente de Impuestos.
- ❖ Gerente de presupuestos.

5.1.8.2 Área de Control.

Para asegurar la protección de los activos de la empresa, el patrimonio y buen funcionamiento a través de los años, es indispensable ejercer control en todos los procesos; realizando seguimiento a las actividades que se ejecutan con el fin de cumplir con los lineamientos legales e institucionales, estas acciones evitan el desvío de los recursos. El profesional del ITFIP está capacitado para velar por la conservación y protección de la entidad, en los cargos que se puede desempeñar se relacionan los siguientes:

- ❖ Revisor Fiscal.
- ❖ Auditor Interno.
- ❖ Auditor Externo.
- ❖ Director de Contraloría.
- ❖ Director de Control Interno.

- ❖ Director de Auditoria y Aseguramiento de la información.

5.1.8.3 Área Administrativa.

El área administrativa tiene como función el cumplimiento de los objetivos organizacionales, mediante una planificación, coordinación, dirección y ejecución gestionando los recursos de la empresa; el contar con una persona calificada garantiza el éxito y los beneficios económicos, el profesional de la Contaduría Pública del ITFIP cumple con este perfil, con sus conocimientos contables y financieros, es un tomador de decisiones que controla los recursos para que se beneficie la entidad, trabaja con eficiencia y calidad humana. Puede desempeñarse en los siguientes cargos:

- ❖ Empresario Independiente.
- ❖ Consultor Empresarial.
- ❖ Gerente Administrativo.
- ❖ Director o Gerente en el área Contable.
- ❖ Director o Gerente de presupuesto.
- ❖ Director o Gerente de Finanzas Publicas.

5.2 Marco conceptual

5.2.1 Contador público

Profesional con conocimientos en el área contable, encargado de registrar e interpreta las transacciones y movimiento de una actividad económica para ayudar en la toma de decisiones de una organización, da fe pública, es la persona idónea para manejar los asuntos de una empresa, debe estar debidamente certificado y avalado por la junta central de contadores.

El contador público no solo es la persona experta en temas contables y financieras, sus amplios conocimientos le dan la capacidad de asesorar a la empresa en todo momento para que tenga un buen funcionamiento y perdure a través de los años, también es un aliado del estado, de esta manera, es mayor la responsabilidad que adquiere con los distintos entes.

5.2.2 Egresados

Es la persona que ha recibido una serie de conocimientos durante un lapso de tiempo y al concluir sus estudios obtiene un título por dicha preparación. Se considera como la imagen de la institución, a quien se le ha transferido las herramientas necesarias para ejercer a cabalidad según el área en que se preparó, después de pasar por un largo periodo de estudio desea ocupar un lugar en el mercado laboral y así poder desarrollar sus capacidades, llega a ser generador de empleo si lo que escoge es ser creador de empresas.

5.2.3 Educación superior

Es un aprendizaje que se da en una universidad o institución de educación superior que este avalada por el ministerio de educación para otorgar títulos profesionales, allí la formación es de alto rendimiento donde se capacitan constantemente y adquieren conocimientos necesarios para poder ejercer según el campo.

En Colombia la educación superior se clasifica de acuerdo a su nivel académico como instituciones técnicas profesionales, instituciones tecnológicas, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y por ultimo universidades. También se clasifica de acuerdo a su forma jurídica en establecimientos privadas o públicas, ya sea por la forma de clasificación o naturaleza jurídica se rigen mediante la ley 30 de 1992 donde se establece como servicio público, para que se tenga acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica. Mediante la ley 749 de 2002 se organiza el sector público y la educación superior se orienta mediante ciclos propedéuticos.

5.2.4 Idóneo

Quien está calificado y reúne todos los requisitos para realizar una actividad. Profesional capacitado y calificado para ejercer una labor correspondiente, reuniendo competencias indicadas para su desarrollo profesional.

5.2.5 Impacto

Hace referencia a la impresión o efecto que se genera en la población graduada a través de la obtención del título profesional, se precisa aquellos cambios que se han alcanzado como resultado de la profesionalización mediante variables económicas, sociales y nivel de satisfacción.

5.2.6 Seguimiento de Egresados

Herramienta implementada por las instituciones de educación profesional para mantener conocimiento del desarrollo profesional de sus egresados, con la finalidad de mejorar la calidad de los programas ofertados y para la renovación de sus registros calificados e incentivar los programas ofertados y la inserción a la educación superior a nuevos estudiantes.

5.2.7 Socioeconómico

Es la relación que existe de la sociedad con aspectos económicos, desde el individuo en el entorno donde se relaciona, la aceptación de él, dándole un lugar a ocupar para que reciba un ingreso, un hogar, educación, empleo, entre otros.

5.3 Marco legal.

Las instituciones de educación superior implementan herramientas y métodos de seguimientos exigidas por la ley a los egresados de sus respectivas carreras ofertadas, para la renovación de sus registros calificados y de la misma manera poder ofertar nuevamente las profesiones evaluadas,

nuevas de ellas y continuar con su actividad académica, dando cumplimiento a la constitución. (Const, 1991, artículo 67) “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

(Const, 1991, artículo 26) “Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionaran y vigilaran el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.”

(Const, 1991, artículo 27) “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”

(Congreso de Colombia, 2002) “Del ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. Para poder ofrecer y desarrollar un programa de formación técnica profesional, tecnológica, y profesional de pregrado, o de especialización, nuevo o en funcionamiento, se requiere obtener registro calificado del mismo. El Gobierno Nacional reglamentará: el registro de programas académicos, los estándares mínimos, y los exámenes de calidad de los estudiantes de educación superior, como herramientas de medición y evaluación de calidad e instrumentos de inspección y vigilancia de la educación superior.” (Ley 749, 2002, congreso de la república, art 8)

El ITFIP institución de educación superior que certifica por ciclos propedéuticos entregando el beneficio al egresado, de ejercer como técnico, tecnólogo o profesional dependiendo de su ciclo cursado, de esta manera facilita la inclusión del estudiante en curso o egresado definitivo en el mercado laboral, la obtención de experiencia, la facilidad para realizar prácticas empresariales

como trabajo de grado y el desarrollo de los conocimientos en la parte práctica gracias a la certificación obtenida en la culminación del ciclo

(congreso de Colombia, 2002) “Instituciones técnicas profesionales. Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico. Estas instituciones podrán ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional, solo por ciclos propedéuticos y en las áreas de las ingenierías, tecnología de la información y administración, siempre que se deriven de los programas de formación técnica profesional y tecnológica que ofrezcan, y previo cumplimiento de los requisitos señalados en la presente ley.” (Ley 749, 2002, congreso de Colombia art 1)

Mediante el artículo tercero de la ley 749 se regulan las condiciones que la institución debe tener en cuenta para el desarrollo de su pensum educativo por el cual ofertara las carreras mediante los ciclos propedéuticos; entregando a cada ciclo las herramientas suficientes para la ejecución laboral de los técnicos, tecnólogos y profesionales.

- a) (congreso de Colombia, 2002) “De los ciclos de formación. Las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas de educación superior organizarán su actividad formativa de pregrado en ciclos propedéuticos de formación en las áreas de las ingenierías, la tecnología de la información y la administración, así:
- b) El primer ciclo, estará orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios, que conducirá al título de Técnico Profesional en... La

formación técnica profesional comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente, habilitando para comportar responsabilidades de programación y coordinación;

- c) El segundo ciclo, ofrecerá una formación básica común, que se fundamente y apropie de los conocimientos científicos y la comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país. La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del programa, y conducirá al título de Tecnólogo en el área respectiva;

El tercer ciclo, complementará el segundo ciclo, en la respectiva área del conocimiento, de forma coherente, con la fundamentación teórica y la propuesta metodológica de la profesión, y debe hacer explícitos los principios y propósitos que la orientan desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las características y competencias que se espera posea el futuro profesional. Este ciclo permite el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, e implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos y conducirá al título de profesional en... Las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas de educación superior en forma coherente con la formación alcanzada en cada ciclo, podrán ofrecer programas de especialización en un campo específico del área técnica, tecnológica y/o profesional. Esta formación conducirá al título de Especialista en...” (Ley 749, 2002, congreso de Colombia art.

3)

Cada programa ofertado por las instituciones de educación superior debe cumplir con estándares de calidad pues las instituciones no podrán obtener sus registros calificados los cuales avalan su desarrollo académico.

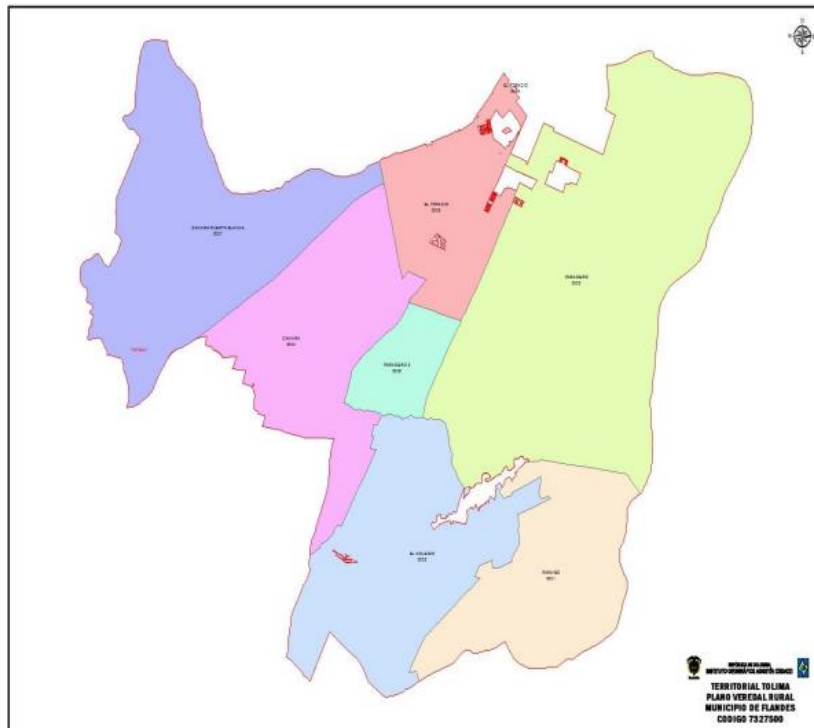
(Congreso de Colombia, 2002) “De la definición de estándares mínimos de calidad y criterios de evaluación de la información. El Gobierno Nacional con la participación de la comunidad académica y el sector productivo del país, definirá en un término no mayor de un año, los estándares mínimos de calidad de los programas de formación técnica profesional y tecnológica y los criterios para la evaluación de los mismos, los cuales serán tenidos en cuenta, tanto por las instituciones de educación superior que los ofrezcan, como por quienes efectúen la evaluación de la información presentada por las mismas.” (Ley 749, 2002, congreso de Colombia, art 9)

(Congreso de Colombia, 2002) “Las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas son por su esencia y naturaleza las instituciones de educación superior llamadas a liderar la formación técnica y tecnológica en el país, y a responder socialmente a la demanda de este tipo de formación con altos niveles de calidad. No obstante, lo anterior, las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas podrán ofrecer programas profesionales solo a través de ciclos propedéuticos, cuando se deriven de los programas de formación técnica profesional y tecnológica, siempre que cumplan con los requisitos mínimos de calidad y una vez obtengan la acreditación de excelencia de los dos primeros ciclos por el Consejo Nacional de Acreditación. En concordancia con lo señalado en el inciso anterior, de cancelarse un programa de nivel técnico profesional por motivación institucional quedarían consecuentemente cancelados aquellos de nivel tecnológico y profesional a los que el técnico profesional diera origen a partir del desarrollo curricular por ciclos propedéuticos.” (Ley 749, 2002, congreso de Colombia, art. 11).

5.4 Marco geográfico

El municipio de Flandes se encuentra ubicado en el departamento del Tolima, su historia se remonta al año 1875 cuando se empiezan a construir viviendas al lado del río Magdalena, es el 5 de enero del año 1954 cuando es fundada como municipio de Flandes, convirtiéndose en el municipio número 43 del departamento del Tolima, su superficie es de 95 km² con una población total de 29106 habitantes a quienes se les conoce como flamencos, en sus principales actividades económicas encontramos el turismo con una amplia zona hotelera, la pista de paracaidismo ubicada en el aeropuerto Santiago villa y el desarrollo urbanístico que ha tenido municipio en los últimos años, también se dedican a la producción de maíz, sorgo, ajonjolí, arroz y café, la pesca es reconocida como otra de sus actividades económicas debido a que por este municipio pasa el imponente río Magdalena quien provee el sustento para muchos hogares flamencos.

Figura 1 Mapa Municipio de Flandes Tolima



Fuente: Flandes gobernación del Tolima. instituto geográfico Agustín Codazzi – IGAC.

Recuperado en agosto 2015.

El 15 de marzo de 1880 es construido el primer puente colgante con el propósito de llevar a cabo comercio con el municipio de Girardot, este puente el 12 de enero del año 1963, se desploma siendo una pérdida lamentable para el municipio y el país.

Para el año 1889, Flandes era un puerto fluvial, allí recibía a las embarcaciones que transportaban mercancías provenientes de barranquilla para el comercio del municipio de Girardot.

En 1930 construyen el puente férreo, una estructura en acero que uniría a los departamentos de Cundinamarca y Tolima, facilitando el paso de los trenes a vapor. En 1940 construyen el puente Ospina Pérez para unir de forma vehicular los departamentos de Cundinamarca y Tolima.

La fiesta patronal religiosa se celebra el 13 de mayo en honor a la Virgen de Fátima y la fiesta popular tradicional es el reinado del alto magdalena que se celebra en la primera semana del mes de enero.

El municipio de Flandes no cuenta con semaforización por ser una vía rápida, el medio de transporte utilizado es el bus urbano, servicio intermunicipal, bicicleta, moto y transporte particular.

La alcaldía de Flandes ha reconocido la importancia de proveer educación superior a todos sus habitantes que se encuentren interesados en adquirir nuevos conocimientos para una formación profesional, por ello, ha realizado una alianza con el ITFIP para que sean más las personas de este municipio quienes puedan acceder a la educación superior brindando un estímulo educativo para el costo de sus carreras.

El ITFIP cuenta con un Ceres en el municipio de Flandes, su centro de ayudas está ubicado en la Cra 6 calle 10 esquina, la coordinadora encargada es Esperanza Melo Yepes, desde allí se ofertan distintas carreras educativas siendo una de ellas la contaduría pública.

5.5 Marco institucional

El Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP fue creado el 24 de diciembre de 1980 mediante Decreto 3460, expedido por el ministerio de educación nacional, y mediante la ley 24 de 1988 se organiza como establecimiento público denominado Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP, con ciclos propedéuticos mediante resolución 1895 del 17 de abril de 2007 conforme a la ley 749 de 2002. En el año 2008 obtiene el registro calificado para el programa profesional de contaduría pública.

En enero de 2010 fue certificado bajo las normas de calidad ISO 9001:2008, IQNET y NTCGP 1000:2009, en noviembre de 2012 otorgan la renovación. El 27 de febrero de 2012 se realizó la auditoria se seguimiento donde se encontraron cero hallazgos.

5.5.1 Misión

“El instituto tolimense de formación Técnica Profesional – ITFIP, forma íntegramente a sus profesionales a través de los programas académicos, con sus conocimientos, habilidades y competencias, brinda soluciones que contribuyan al desarrollo social, económico, cultural, ambiental y tecnológico”. (itfip,2015)

5.5.2 Visión

Para el 2024, el instituto tolimense de formación Técnica profesional – ITFIP, gozará del reconocimiento de la alta calidad por sus programas académicos, sus profesionales serán gestores de una transformación del entorno social para un proyecto de vida que contribuya al desarrollo sostenible, ambiental en un entorno a nivel nacional e internacional que fortalezca la paz. (ITFIP, 2015)

“Según la página del ITFIP los objetivos son (ITFIP,2019):

- Ampliar la cobertura y los programas académicos, con currículos más dinámicos, seleccionando docentes con competencias que fortalezcan la acreditación de la institución y aseguramiento de calidad.
- Consolidar la investigación en docentes y estudiantes aplicando las diferentes áreas del saber, el resultado de la investigación tendrá como fin el ser aplicados a nivel académico, regional, gubernamental y privado.

- Establecer alianzas y convenios que permita ampliar la proyección a nivel nacional e internacional con el fin de facilitar la financiación de proyectos, pasantías y movilidad de la comunidad académica.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes, egresados, funcionarios docentes y administrativos dentro del marco de los principios y los valores institucionales para fortalecer el sentido de pertenencia y una formación integral.
- Mejorar la interacción de procesos internos y externos con el fin de prestar un servicio”.

5.5.3 Principios y valores según (ITFIP, 2015)

5.5.3.1 Principios

“Los principios son valores habituales del hombre que se asimilan en su comportamiento, en el ITFIP se adoptan para una formación integral los siguientes principios:

El hombre como ser trascendente y social necesita de un referente de comportamiento y experiencia en la adquisición del conocimiento, la enseñanza en el ITFIP trasciende las fronteras para impactar la vida y comportamiento del individuo. El ciudadano solidario, honesto y respetuoso se forja en la cotidianidad y devenir que se vive y siente en la institución.

Ciudadano a quien se le inculcara la excelencia académica y en cuyo ejercicio profesional tenga siempre la ética, el respeto a las demás personas, la participación política y la justicia social. La autoformación permanente como un ejercicio cotidiano de todos los actores del ITFIP en procura de revisar, validar y actualizar el conocimiento, utilizando para ello las herramientas y recursos tecnológicos que el mundo moderno y la ciencia han puesto a su servicio. Un ciudadano líder en su comunidad y el entorno; capaz de orientar con inventiva, métodos de investigación y habilidades comunicativas la solución de problemas muy comunes en la región. Un ciudadano

con sentido de pertenencia y de arraigo con la región a partir del reencuentro con la cultura y el folclor que hoy son patrimonio y orgullo ante la nación”.

5.5.3.2 Valores

5.5.3.2.1 “Respeto. Es el reconocimiento del valor inherente de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

5.5.3.2.2 Responsabilidad. Capacidad de cumplir con el deber. Reconocer y aceptar las consecuencias de nuestros actos con dedicación e interés máximo en el cumplimiento de los deberes y funciones que desempeñamos.

5.5.3.2.3 Solidaridad. Sentido de unidad basado en metas o intereses comunes, expresa una idea de unidad, cohesión, colaboración y se encuentra muy ligada al amor. Es la cooperación entre las diferentes personas de una unidad, para lograr los objetivos propuestos en Pro del desarrollo y de la unidad.

5.5.3.2.4 Honestidad. Es aquella cualidad humana por la que la persona determina elegir actuar siempre con base en la verdad y el autentica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Caracteriza al individuo por su honor, lealtad y rectitud en todos sus actos; es la cualidad que hace que una persona actúe y viva en concordancia con lo que piensa, siente, dice y hace.

5.5.3.2.5 Sentido de pertenencia. Es un estado motivacional del individuo, específicamente de la motivación extrínseca; caracterizado por el sentido de compromiso, responsabilidad, apropiación, identificación, amor, comportamiento, trabajo y sentimiento, que tiene un

colaborador hacia su empresa y que hace que este acate las normas, emita conductas proactivas de manera relativamente constante y trabaje con calidad para la organización que representa”.

Su sede principal está ubicada en el municipio del Espinal Tolima, actualmente tiene presencia mediante Ceres en distintos municipios como el Guamo, Icononzo, Chaparral, Tocaima, Venadillo, extensión Ibagué y el municipio de Flandes.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de investigación

Este estudio es basado en la investigación descriptiva, conlleva un enfoque cualitativo debido a que se explica el desarrollo profesional del egresado de contaduría pública del Ceres de Flandes, el estado actual en la oferta de empleo para el contador público, evidenciando en qué áreas de la profesión los requiere el sector productivo, así, se podrá identificar los cambios como consecuencia de escalar a un nivel profesional. También tendrá un enfoque cuantitativo cuando se tabula la información recolectada para conocer el resultado de la investigación.

6.2 Método de investigación

El proceso de investigación se realizó con los egresados del programa de contaduría pública del Ceres de Flandes del año 2014 al 2018, base de datos que es suministrada por la decanatura de la facultad de economía, administración y contaduría del ITFIP, mediante la aplicación de una encuesta de 16 dieciséis preguntas.

Se implementan tres fases en el proceso de investigación de la siguiente manera:

- ❖ En la primera fase se plantea el tema a investigar y se recopila la base de datos para determinar la población a encuestar a fin de realizar un diagnóstico.
- ❖ En la segunda fase se aplican técnicas de recolección de información como encuestas y entrevistas semiestructuradas que una vez organizadas y tabuladas nos permitan analizar la información para dar solución a la problemática.
- ❖ En la tercera fase se redacta el informe final para sustentar ante el jurado.

6.3 Población objetivo

Egresados del programa de contaduría pública del instituto tolimense de formación técnica profesional del Ceres de Flandes del año 2014 al 2018.

6.4 Muestra

Para la muestra de la investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, mediante un muestreo intencional, debido a que la población egresada en el periodo del año 2014 al 2018 es una población muy pequeña, se encontraron dificultades al momento de contactarles, algunos números telefónicos obtenidos de la base de datos se encuentran desactivados e inactivos. Del total de la población de egresados de contaduría pública que corresponden a 75 egresados se tomara como muestra 46.

6.4.1 Muestreo no probabilístico

(enciclopedia económica, 2017-2019) “Aquella técnica utilizada en la muestra estadística que se basa en un proceso que no les permite a todos los individuos de una población investigada tener las mismas oportunidades de ser seleccionados. Es decir, este tipo de muestreo predomina a aquellos individuos que al cumplir con cierta cualidad o característica benefician a la investigación, entonces pueden ser parte de la investigación”. (Gestiónpro, 2019) “El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en su juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. En el muestreo no probabilístico no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio, es más útil para estudios exploratorios como la encuesta piloto.

6.4.2 Muestreo intencional o de conveniencia

(Gestiónpro, 2019) “El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población”.

Una de las razones por la cual se considera el método por conveniencia es que no se puede llegar a evaluar a toda la población, es una de las técnicas no probabilísticas más usadas por su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra.

Otzen y Manterola (2017) Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza en escenarios en que la población es muy variable y por consiguiente la muestra es muy pequeña. Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, esto, fundamentado en la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

6.5 Herramienta

Para llevar a cabo la presente investigación se aplican técnicas de recolección de información como encuestas y entrevistas semiestructuradas de forma personal y telefónicamente, ya una vez organizadas se tabulan para analizar la información y dar solución a la problemática. Esta encuesta va dirigida a los egresados del ITFIP del Ceres de Flandes del programa de contaduría pública con la finalidad de identificar los cambios a nivel laboral, campo de acción y satisfacción personal, para ello se estructura una encuesta con 16 preguntas que abarcan los objetivos específicos.

6.6 Cronograma de la investigación

Para el tiempo de ejecución se comprende el periodo del año 2018 (mes de abril) al año 2019 (mes de noviembre).

- ❖ El 5 de abril del año 2018, se solicita la base de datos a la decanatura de contaduría pública, la cual fue suministrada solo hasta el mes de noviembre del año 2018 ya que manifestaron dificultad para poder filtrar la información según el Ceres, y a nivel profesional.
- ❖ El 24 de abril del año 2018, se socializa con los estudiantes de séptimo semestre del programa sistemas contables y financieros los avances realizados y los resultados esperados en materia de investigación.
- ❖ Para enero del año 2019 se empieza a realizar las encuestas a los egresados de contaduría desde el año 2014 al 2017.
- ❖ Para julio del año 2019 se procede a encuestar los egresados de contaduría pública del año 2018 ya que se considera razonable dar un lapso de tiempo de adaptabilidad al mercado laboral.
- ❖ Para noviembre del año 2019 se sustenta como proyecto de grado para el ciclo profesional ante el jurado del ITFIP sede espinal.

7. Resultados

La población total para llevar a cabo la investigación, corresponde a 75 egresados graduados del programa de contaduría pública del año 2014 al 2018, se toma como base mediante un muestreo intencional a 46 egresados para desarrollar la presente investigación, mediante una encuesta de 16 preguntas.

Con el fin de dar solución al planteamiento del problema, se procedió a realizar un análisis de los resultados que arrojó la encuesta, para determinar cuál es el impacto socioeconómico generado en los egresados del programa de contaduría pública del ITFIP CERES de Flandes.

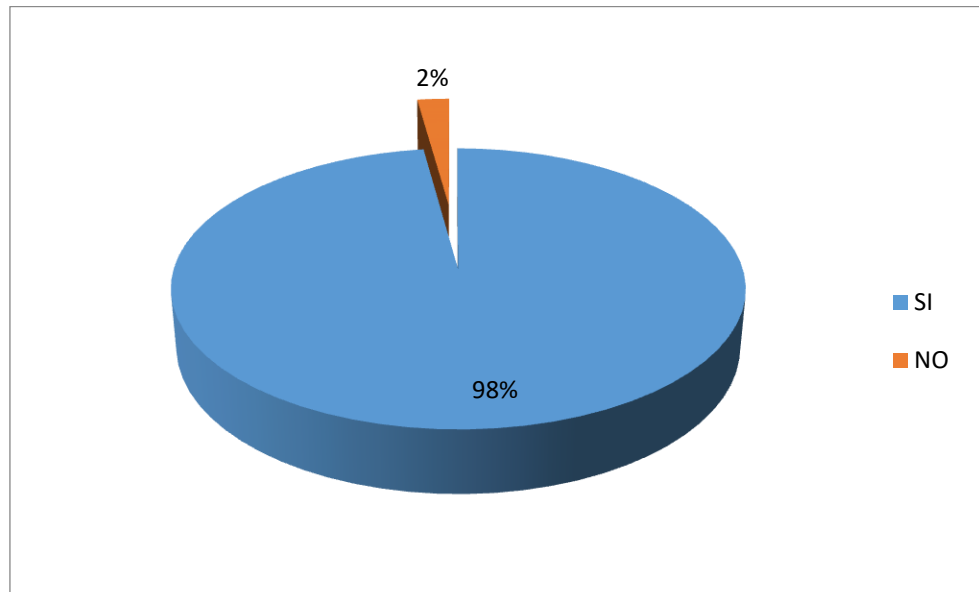
Tabla 2. Población que se encuentra trabajando actualmente.

| POBLACIÓN QUE ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE | | % |
|--|-----------|------------|
| SI | 45 | 98% |
| NO | 1 | 2% |

Fuente: Autores

De acuerdo a la tabla No 2, de la población que se encuentra trabajando actualmente: Se evidencia ante la gran preocupación que azota al país en temas de desempleo y desplazamiento de la mano de obra colombiana, se encuentra que un 98% de los egresados de contaduría pública están ocupando un lugar en el mercado laboral, el nivel de empleabilidad es bastante alto, reportando tan solo una persona que representa el 2% y que aún no se encuentra laborando.

Figura 2. Población que se encuentra trabajando actualmente.



Fuente: Autores

Tabla 3. Ciudades y Municipios donde están laborando los egresados.

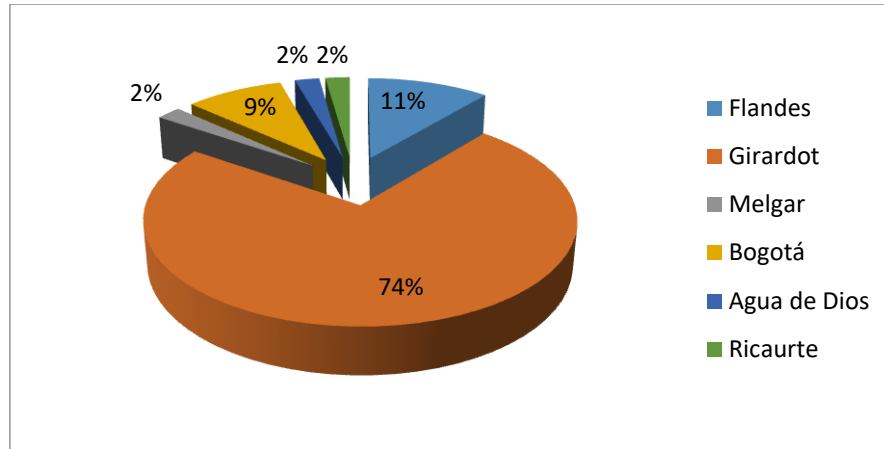
| DESTINO LABORAL DE LOS EGRESADOS | | % |
|----------------------------------|-----------|--------------|
| Flandes | 5 | 11 % |
| Girardot | 33 | 73 % |
| Melgar | 1 | 2.2 % |
| Bogotá | 4 | 9 % |
| Agua de Dios | 1 | 2.2 % |
| Ricaurte | 1 | 2.2 % |

Fuente: Autores

En la ilustración No 3, como destino laboral, los egresados del Ceres de Flandes, en un 73% se encuentran laborando en el municipio de Girardot, por ser un municipio aledaño, de mayor comercio, con empresas de más sectores, la oferta laboral es más amplia, otro factor determinante se debe a que muchos de los estudiantes del ITFIP del Ceres de Flandes son oriundos de Girardot, en su minoría encontramos que un 11% laboran en el municipio de Flandes, en un 9% han decidido cambiar por la ciudad de Bogotá, es un porcentaje muy bajo debido a que el nivel de vida es más costoso y los ingresos recibidos no son suficientes, y en un 2,2% han encontrado las

opciones de empleo tanto en Melgar, Agua de dios y Ricaurte; Para graficar esta ilustración se toma la totalidad de la población que se encuentra laborando.

Figura 3. Ciudades y Municipios donde laboran los Egresados.



Fuente: Autores

Tabla 4. Modalidad de Contratación Laboral.

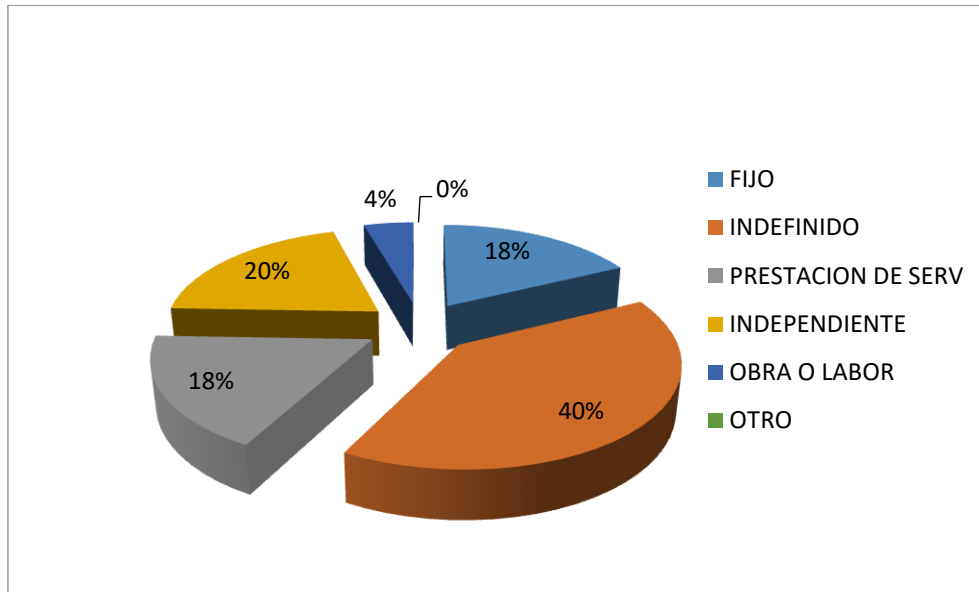
| TIPO DE CONTRATACIÓN DE LOS EGRESADOS | | % |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| FIJO | 8 | 18% |
| INDEFINIDO | 18 | 40% |
| PRESTACION DE SERV | 8 | 18% |
| INDEPENDIENTE | 9 | 20% |
| OBRA O LABOR | 2 | 4% |
| OTRO | 0 | 0% |

Fuente: Autores

De acuerdo al análisis de la tabla No 4, es reflejado el tipo de contratación de los egresados que participaron en la encuesta: se evidencia que al momento de aplicar a una oferta laboral, el tipo de contratación llega a ser un factor determinante, lo que desean es tener una mayor estabilidad, a los egresados del ITFIP del Ceres de Flandes, en un 40% se encuentran con contrato a término indefinido, este tipo de contratación genera una gran tranquilidad ya que lo ven como algo más seguro y a largo plazo, en un 20% han decidido independizarse trabajar por

su propia cuenta, es una de las constantes debido a que piensan que pueden lograr grandes cosas cuando se es independiente y una manera de administrar su tiempo al no cumplir con un horario específico, en un 18% encontramos el tipo de contratación por prestación de servicios y a término fijo, tan solo en un 4% esta contratados por obra o labor.

Figura 4. Modalidad de contratación de los egresados.



Fuente: Autores

Tabla 5. Población que labora en áreas contables.

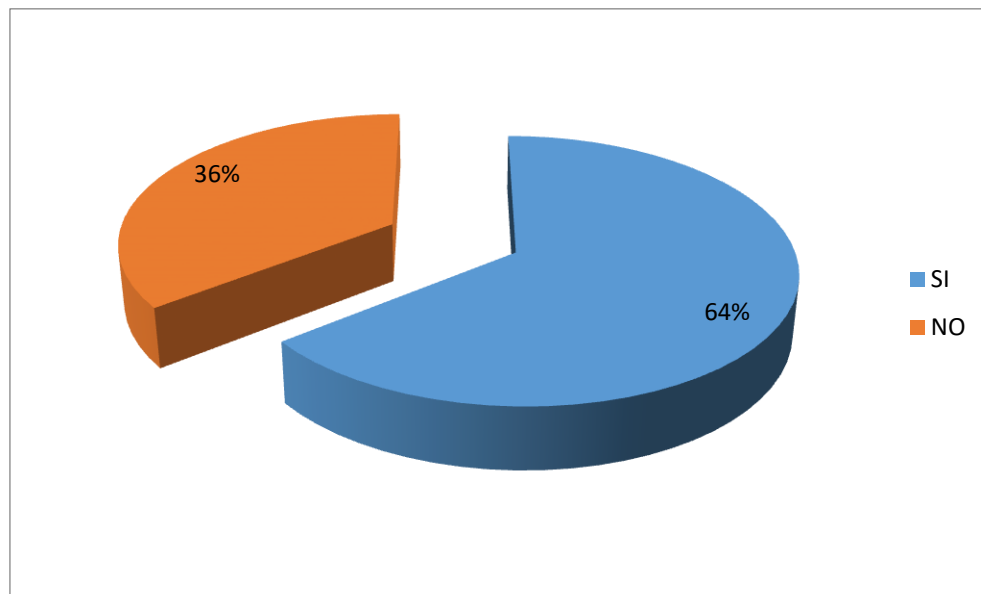
| DESARROLLO DEL EJERCICIO LABORAL EN ÁREAS CONTABLES | | % |
|---|----|-----|
| SI | 29 | 64% |
| NO | 16 | 36% |

Fuente: Autores

Los resultados evidenciados en la ilustración No 5, permiten identificar que los egresados que están laborando, se encuentran en las siguientes áreas: El 64% de los egresados están aplicando los conocimientos adquiridos por su profesión en labores correspondientes al área contable, esto permite seguir avanzando en conocimientos y desarrollar habilidades para el buen desarrollo

profesional que requiere contadores actualizados, también encontramos que el 36% están laborando en cargos ajenos a su profesión, algo muy preocupante, si bien, no es la mayoría representa un porcentaje que no ha logrado ubicarse en lo que realmente estudio, siendo la contaduría pública una de las carreras más amplias, que abarca diferentes cargos donde la persona idónea es el profesional de la contaduría pública.

Figura 5. Desarrollo profesional en el área contable.



Fuente: Autores

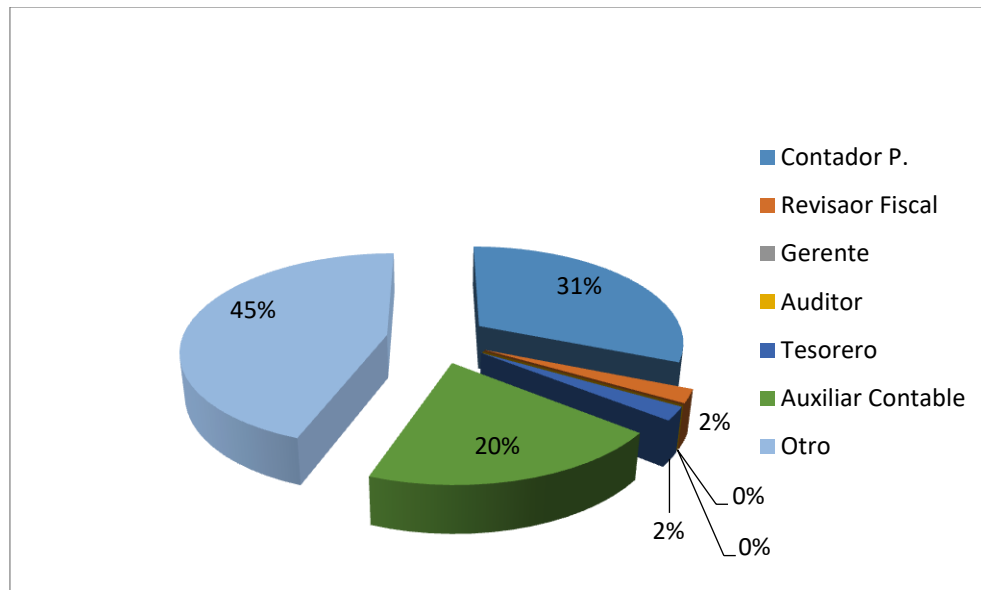
Tabla 6. Relación de cargo que ocupan los Egresados.

| CARGO QUE EJERCEN ACTUALMENTE | | % |
|--------------------------------------|-----------|------------|
| Contador P. | 14 | 31% |
| Revisor Fiscal | 1 | 2% |
| Gerente | 0 | 0% |
| Auditor | 0 | 0% |
| Tesorero | 1 | 2% |
| Auxiliar Contable | 9 | 20% |
| Otro | 20 | 45% |

Fuente: Autores

En relación a la tabla No 6, los cargos de ocupación más frecuentes de los egresados, que: al conocer las áreas donde el mercado laboral acapara a los egresados de contaduría del ITFIP, un 45% se encuentran en otros cargos, corresponden a 20 egresados y de ellos tan solo 5 aplican sus conocimientos contables, aunque manifiestan que no es en gran medida, los cargos que actualmente desempeñan son de asistentes administrativos y talento humano, también encontramos administradores, promotores, cajeros y digitador. Tan solo 2 egresados decidieron dedicarse al comercio, y con título profesional un prestamista, un electricista y un auxiliar de procesados que indican no han tenido la oportunidad de laborar en su campo. El 31% que ejercen como contadores públicos expresan que es muy importante ir llevando a la practica la teoría durante el tiempo que se está estudiando y relacionarse con otros colegas ya que permite que se esté más informado, el 20% se encuentran como auxiliar contable, y un 2% como revisor fiscal y tesorero.

Figura 6. Cargo que ocupan los egresados.



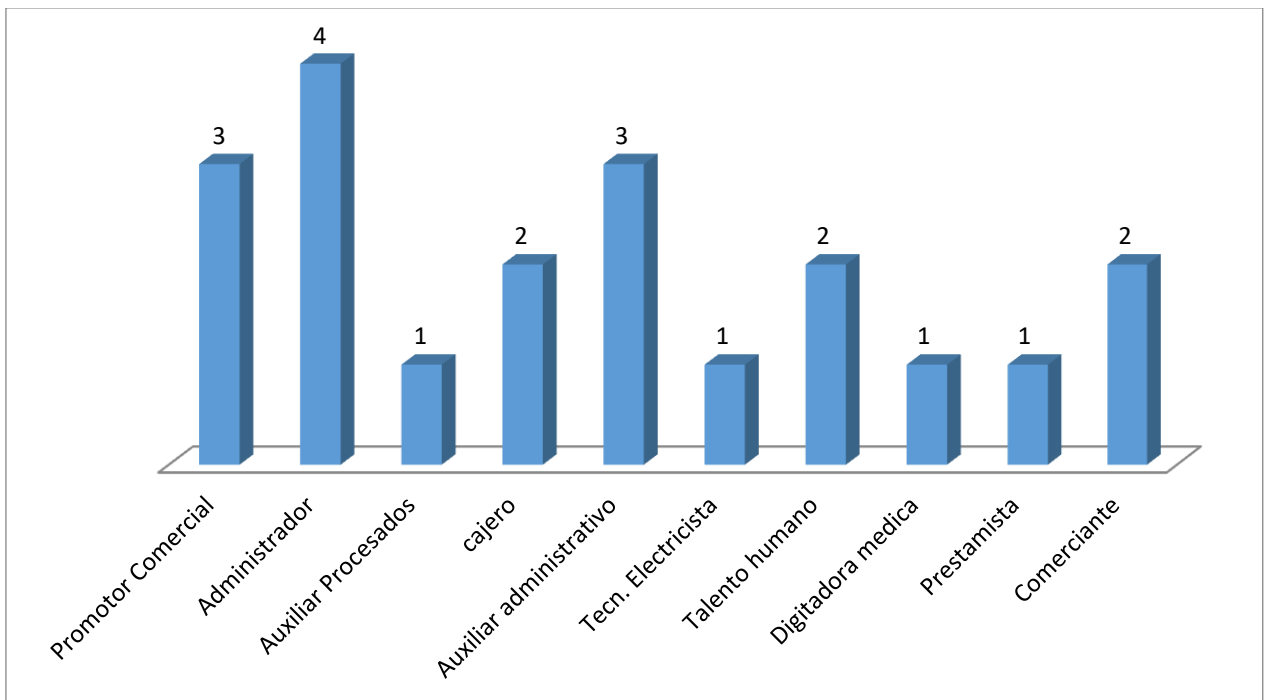
Fuente: Autores

Tabla 7. Otros cargos que ocupan.

| OTROS CARGOS | |
|-------------------------|---|
| Promotor Comercial | 3 |
| Administrador | 4 |
| Auxiliar Procesados | 1 |
| Cajero | 2 |
| Auxiliar administrativo | 3 |
| Tecn. Electricista | 1 |
| Talento humano | 2 |
| Digitadora medica | 1 |
| Prestamista | 1 |
| Comerciante | 2 |

Fuente: Autores

Figura 7. Relación de otros cargos que están ocupando.



Fuente: Autores

Tabla 8. Variables que inciden para no ejercer como contadores públicos.

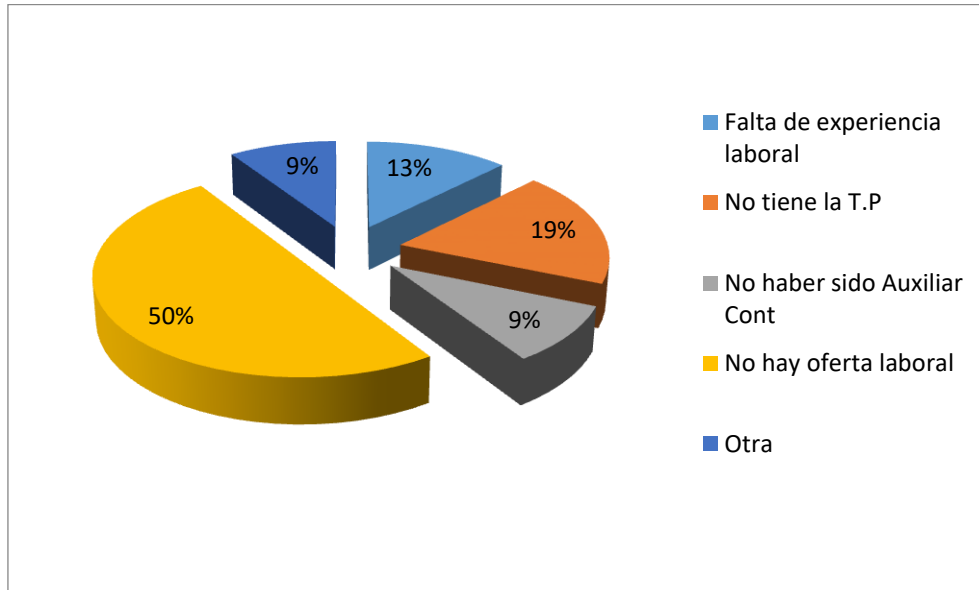
| QUE VARIABLES INCIDEN PARA NO EJERCER LA | % |
|--|---|
|--|---|

| CONTADURÍA PÚBLICA | | |
|--|-----------|------------|
| Falta de experiencia laboral | 4 | 13% |
| No tiene la T.P | 6 | 19% |
| No haber sido Auxiliar Contable | 3 | 9% |
| No hay oferta laboral | 16 | 50% |
| Otra | 3 | 9% |

Fuente: Autores

Entre las variables que se identificaron en la tabla No 8, para no ejercer como contadores públicos, tomando la población que aún no ha podido ubicarse en el cargo de contador público (32 egresados) el 50% considera que no hay oferta laboral, el mercado tiene en este momento mucha demanda de contadores y no da la capacidad para todos ellos, el 19% aun no tienen la T.P lo cual afecta al momento de poder ocupar un cargo, sin embargo, hay quienes no han logrado conseguir la experiencia que requiere la junta central de contadores por no haber sido auxiliar contables. En otros, se evidencia que uno los factores para no ejercer como contadores públicos es por la edad, en muchas ocasiones requieren contadores con amplia experiencia, pero en un rango de edad estipulado, otro factor son los ingresos que como contador no llegan a suplir con los del cargo que ejercen actualmente y también encontramos que prefieren crear su propia empresa en vez de trabajarle a alguien más. Los egresados siguen esperando que las opciones de empleo se den, ya sea en el municipio de Girardot, o los municipios aledaños, la profesión que consideran no es bien remunerada, en ciudades capitales donde el costo de vida es mayor no les permitiría cubrir con todos los gastos, por ello prefieren ocupar distintos cargos.

Figura 8. Relación de variables para no ejercer como contadores públicos.



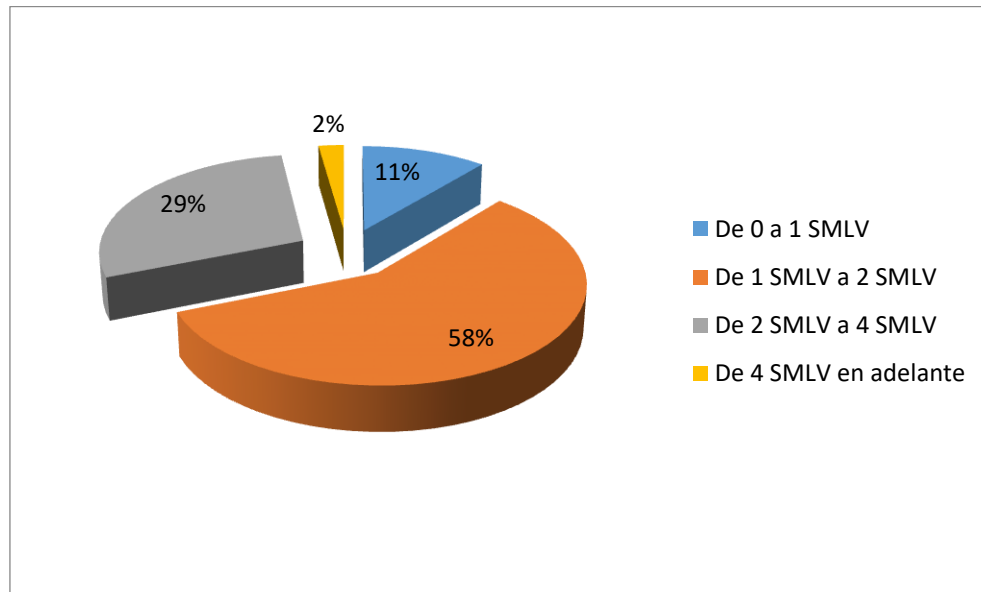
Fuente: Autores

Tabla 9. Nivel de ingresos de los egresados encuestados.

| INGRESOS LABORALES | | % |
|-----------------------|----|-----|
| De 0 a 1 SMLV | 5 | 11% |
| De 1 SMLV a 2 SMLV | 26 | 58% |
| De 2 SMLV a 4 SMLV | 13 | 29% |
| De 4 SMLV en adelante | 1 | 2% |

De acuerdo a la gráfica No 9, de los salarios que devengan los egresados: el 58% son ingresos que actualmente reciben la mayoría de egresados y oscilan en un rango de 1 a 2 SMLV, en un 29% se encuentran ganando de 2 a 4 SMLV, la mayor participación de los ingresos laborales se encuentra en estos dos rangos. En una minoría encontramos que el 11% devenga 1 SMLV y tan solo 1 persona manifiesta que recibe más de 4 SMLV, aunque no se debe a ingresos por su profesión contable.

Figura 9. Rango de ingresos laborales de los egresados.



Fuente: Autores

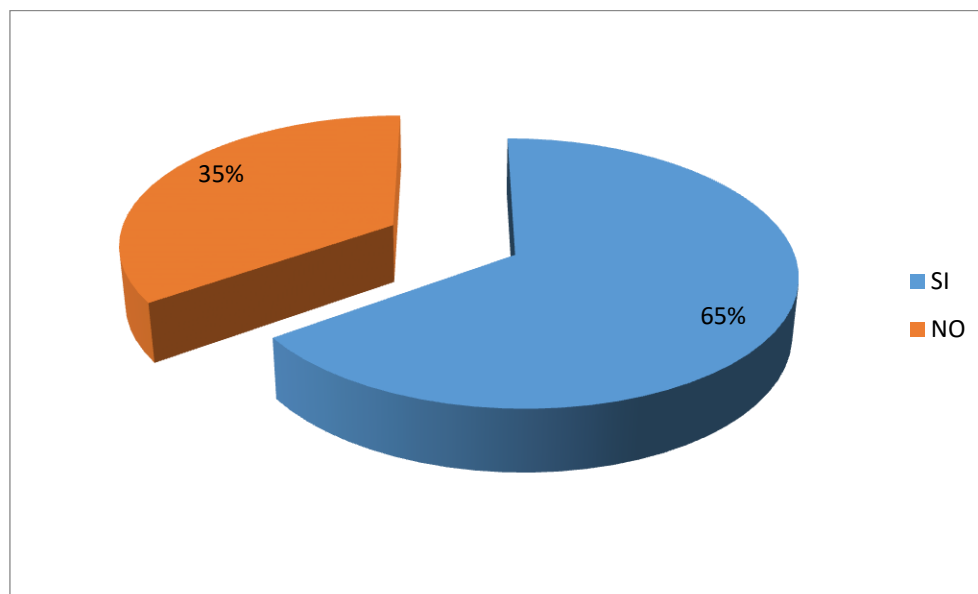
Tabla 10. Egresados con Tarjeta Profesional.

| EGRESADOS CON TARJETA PROFESIONAL | | % |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| SI | 30 | 65% |
| NO | 16 | 35% |

Fuente: Autores.

Se puede observar mediante la tabla No 10, que la mayoría de los egresados que representa el 65%, ya cuentan con su tarjeta profesional para ejercer como contadores públicos, sin embargo, el 35% aún no han podido tramitarla por no cumplir con los requisitos que exige la junta central de contadores, de ellos, la mitad corresponden a los egresados del año 2017. La dificultad para no tener la T.P radica en que no han trabajado como auxiliares contables, no han estado rodeados de otros profesionales de contaduría y esto hace que se alejen de la posibilidad de poder obtenerla con mayor facilidad.

Figura 10. Egresados encuestados que ya tienen la Tarjeta Profesional.



Fuente: Autores

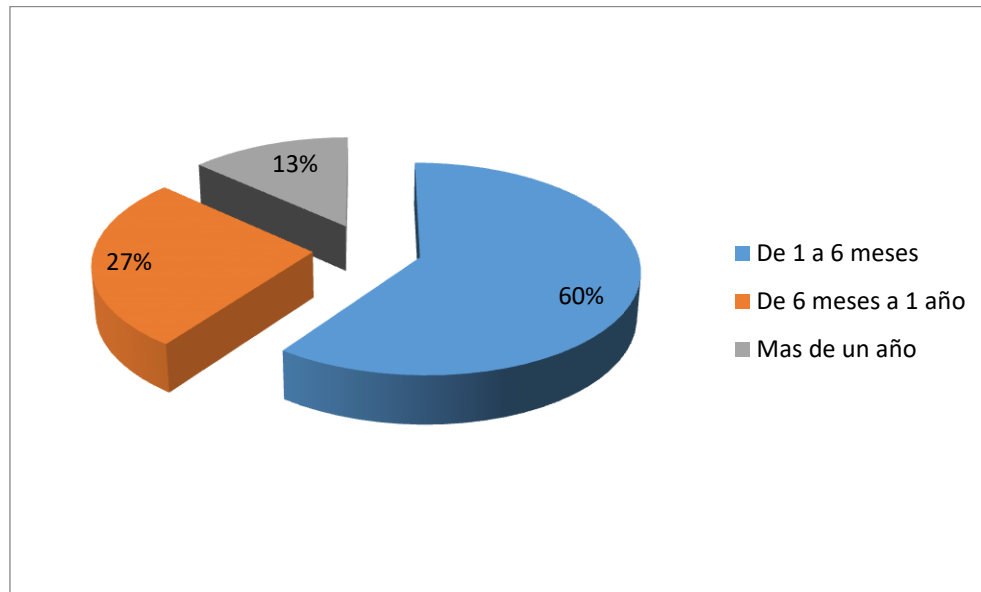
Tabla 11. Lapso de tiempo en obtener la tarjeta profesional.

| TIEMPO QUE DEMORO EN OBTENER LA TARJETA PROFESIONAL | | % |
|---|----|-----|
| De 1 a 6 meses | 18 | 60% |
| De 6 meses a 1 año | 8 | 27% |
| Más de un año | 4 | 13% |

Fuente: Autores.

La ilustración No 11, indica que el 60% de los egresados que ya cuenta con la T.P tardo de 1 a 6 meses para obtenerla, desde el momento que iban formándose académicamente fueron llevando a la práctica sus conocimientos en áreas contables, esto les permitió al momento de graduarse solicitarla sin ningún percance ya que cumplían con los requisitos exigidos de la Junta Central de Contadores, el 27% tardo de 6 meses a un año y un 13% más de un año.

Figura 11. Lapso de tiempo en que tramitaron la T.P.



Fuente: Autores

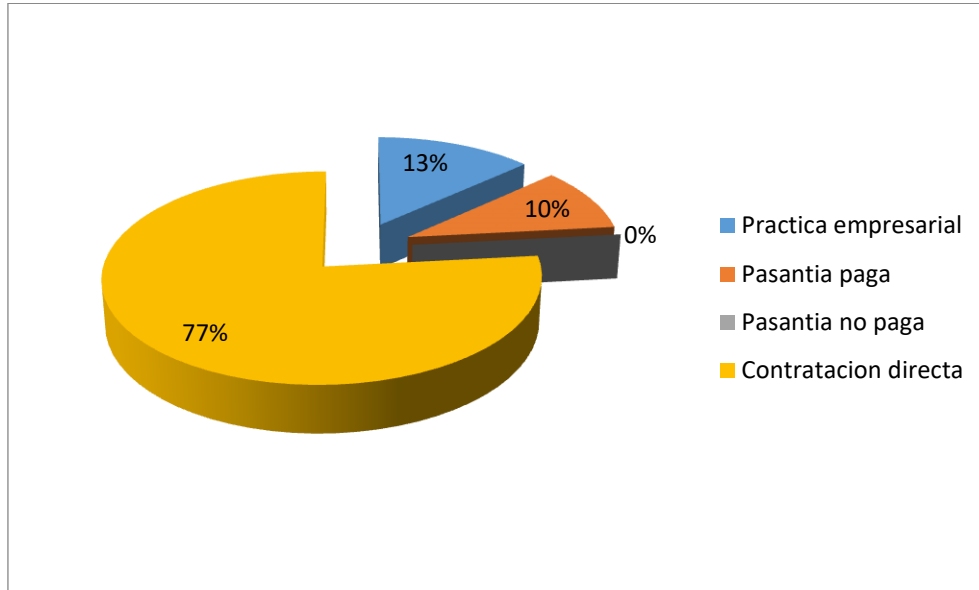
Tabla 12. Experiencia laboral para obtener la T.P.

| MODALIDAD DE CONTRATACIÓN PARA OBTENER LA T.P | | % |
|---|-----------|------------|
| Práctica empresarial | 4 | 13% |
| Pasantía paga | 3 | 10% |
| Pasantía no paga | 0 | 0% |
| Contratación directa | 23 | 77% |

Fuente: Autores.

De las modalidades de contratación relacionadas en la ilustración No 12, se observa para obtener la experiencia certificada que solicita la J.C.C, en su mayoría, es por medio de contratación directa con la empresa, representa el 77% debido a que los egresados venían trabajando en estas empresas en el área contable a la vez que se estaban formando académicamente, quienes encontraron otras opciones lo hicieron por práctica empresarial y pasantía no paga, aunque el porcentaje es bastante bajo, deberían ser más los egresado que recurran a esta opción y de esta manera poner en práctica todos los conocimientos que han adquirido, esto se debe a la poca alianza que tiene el ITFIP con las empresas del sector.

Figura 12. Modalidad de contratación para certificar experiencia laboral como requisito para obtener la T.P.



Fuente: Autores

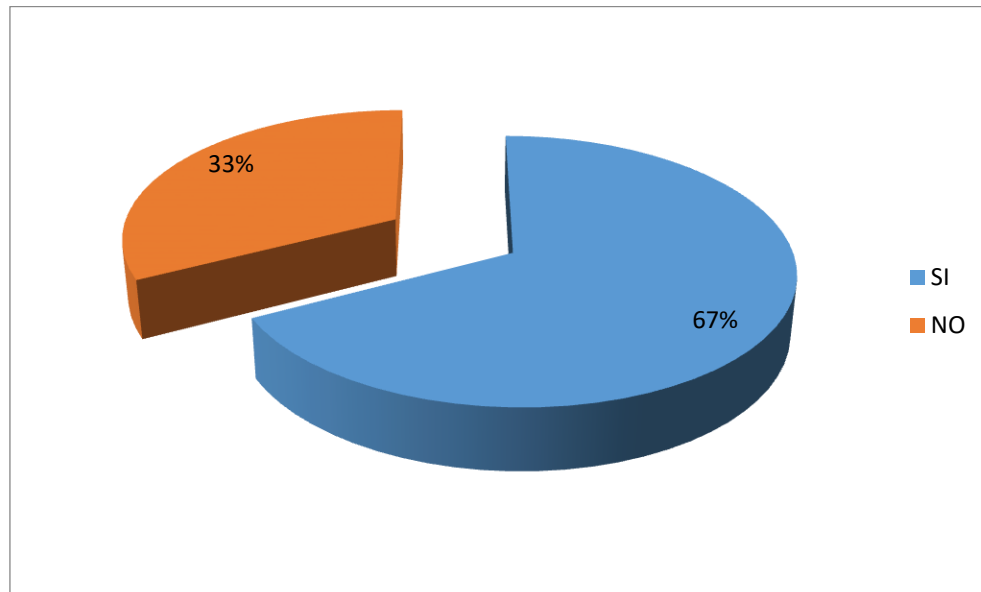
Tabla 13. Relación de práctica con teoría.

| APLICARON CONOCIMIENTOS TEÓRICO PRACTICO EN ÁREAS CONTABLES EN EL PROCESO EDUCATIVO | | % |
|---|----|-----|
| SI | 31 | 67% |
| NO | 15 | 33% |

Fuente: Autores

En la gráfica No 13, se evidencia que el 67% de los egresados, fueron alternando los conocimientos teóricos con la práctica en todo su proceso educativo en áreas contables, los ciclos propedéuticos fueron determinantes para ir aplicando a cargos de la oferta laboral, el 33% que no llego a ponerlos en práctica son los que han tenido la dificultad para obtener la T.P, siguieron ocupando cargos donde no aplican sus conocimientos contables, esta variable hace que cada vez se encuentran más desactualizados y alejados de temas relacionados con la profesión.

Figura 13. Aplicaron conocimientos teóricos prácticos en el proceso educativo.



Fuente: Autores

Tabla 14. Nivel de confianza de los egresados.

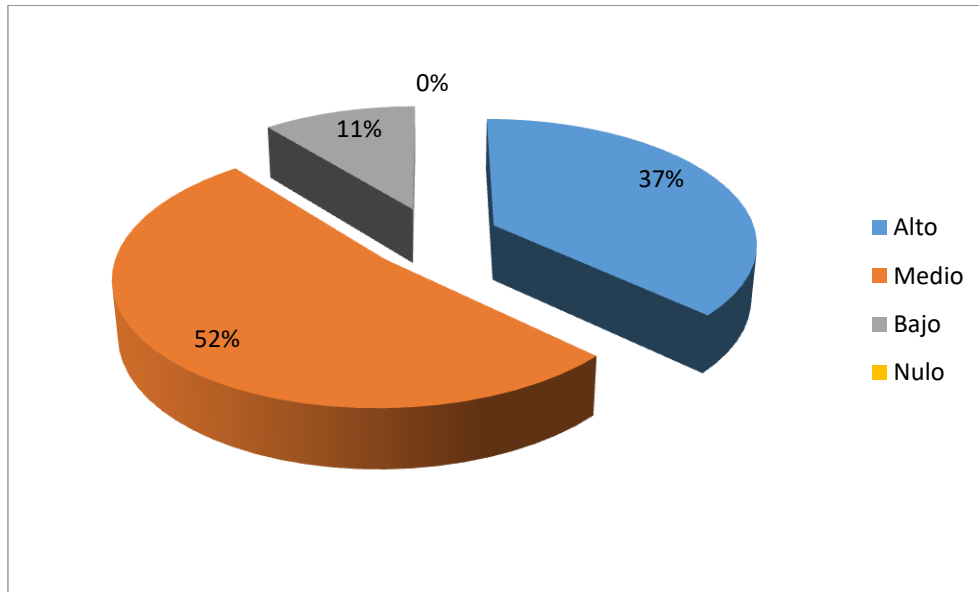
| NIVEL DE CONFIANZA AL LLEVAR A LA PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS EN CONTABILIZACIONES REALES | | % |
|--|-----------|------------|
| Alto | 17 | 37% |
| Medio | 24 | 52% |
| Bajo | 5 | 11% |
| Nulo | 0 | 0% |

Fuente: Autores

La tabla No 14, refleja que los egresados de Contaduría Pública del ITFIP, al culminar su etapa educativa y llevar a la práctica todos sus conocimientos en hechos reales, en un 52% se encontraban con nivel de confianza medio, no se sentían totalmente preparados ya que en su mayoría, a esa fecha no tenían la experiencia de laborar en áreas afines; en un 37% se encuentran con un nivel de confianza alto los que ya se desempeñaban como auxiliares contables, este cargo les brindo la satisfacción de ir desarrollando su profesión a través del ciclo profesional y un 11% midieron su nivel de confianza muy bajo. Los egresados con un nivel de confianza medio, bajo,

indicaron que a raíz de no ir aplicando la teoría con la práctica les dificulto bastante ya que es fundamental afianzar los conocimientos que se van adquiriendo en el proceso de formación académica, también manifiestan que en los primeros semestres en algunas materias quedaron vacíos que hizo que no tuvieran muy buenas bases.

Figura 14. Nivel de confianza para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.



Fuente: Autores

Tabla 15. Cambios de nivel de vida.

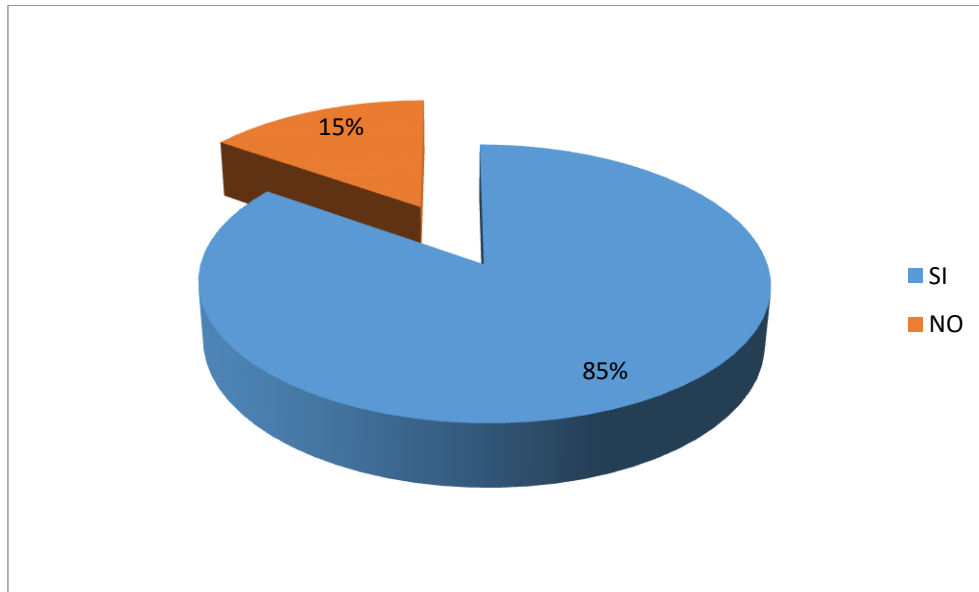
| CAMBIOS DE NIVEL DE VIDA, DEBIDO A LA PROFESIÓN | | % |
|---|----|-----|
| SI | 39 | 85% |
| NO | 7 | 15% |

Fuente: Autores

En la gráfica No 15, se puede observar que el 85% de la población encuestada manifiesta que la profesión si les ha permitido cambiar su nivel de vida en gran manera, el cambio se ve reflejado desde el primer momento en que ingresaron a estudiar la carrera hasta el día de hoy, ya sea a nivel de pensamiento, su forma de expresión, hábitos que se fueron quedando debido a que la formación del Contador Público lo requiere, los ingresos salariales y el nivel de empleabilidad;

el 15% que indican que aún no les ha cambiado el nivel de vida lo asocian al hecho de tener una participación muy mínima en su carrera, esperaban tener más oportunidades laborales, ven que a pesar de tener una profesión no les garantiza ocupar un cargo, además la falta de experiencia hace que se desarrollen ocupaciones alejadas del rol contable .

Figura 15. Cambios en el nivel de vida debido a la profesión.



Fuente: Autores

Tabla 16. Cumplimiento de metas y objetivos.

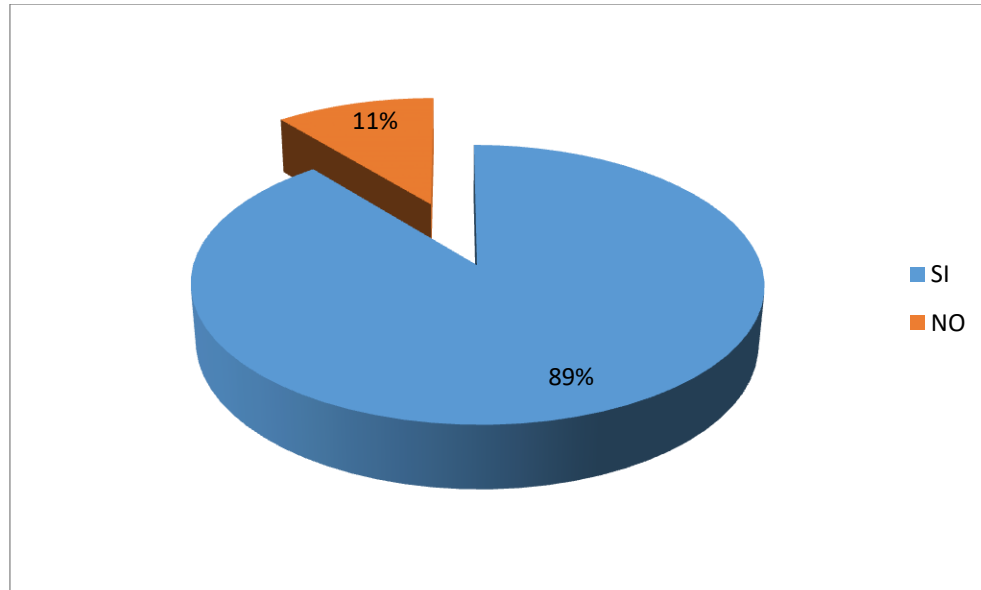
| LA FORMACIÓN PROFESIONAL PERMITE CUMPLIR METAS Y OBJETIVOS PARA UN CRECIMIENTO PERSONAL Y LABORAL | | % |
|---|----|-----|
| SI | 41 | 89% |
| NO | 5 | 11% |

Fuente: Autores

En la ilustración No 16, Los egresados coinciden en un 89% que la formación profesional genera grandes cambios, permite que exista un crecimiento sobre todo en la parte personal, se vuelven personas con mentalidad diferente y más enfocados, hay quienes aún aspiran a mejorar su situación laboral, indican que es lo único que les ha faltado por cumplir, el 11% no evidencian

cambios significativos y esperan que en algún momento esta situación sea diferente, el no desarrollar su profesión hace que no se sientan satisfechos.

Figura 16. La profesión del contador público permite cumplir metas y objetivos.



Fuente: Autores

Tabla 17. Otras formaciones académicas.

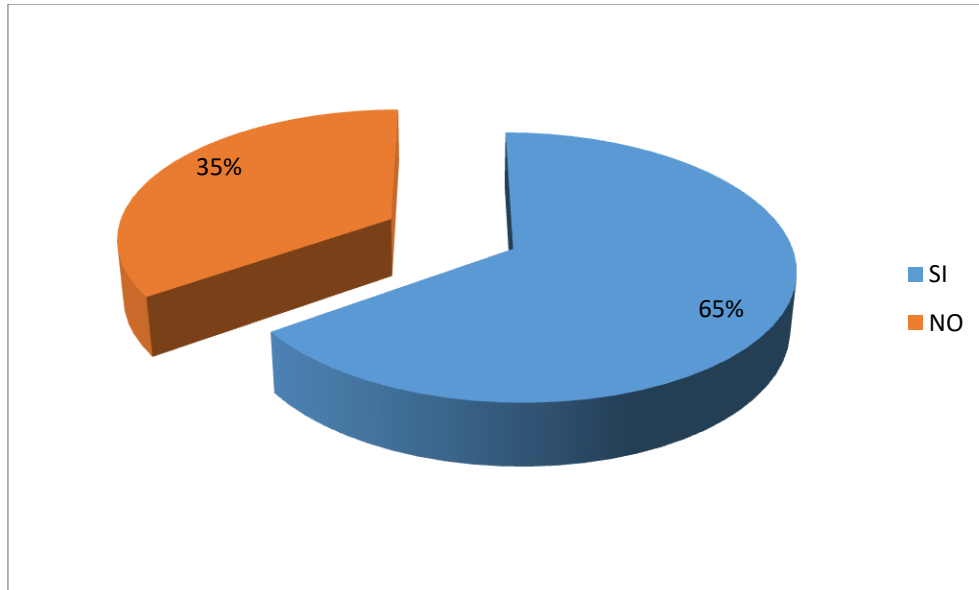
| SE HA SEGUIDO FORMANDO ACADÉMICAMENTE EN EL ÁREA CONTABLE | | % |
|---|----|-----|
| SI | 30 | 65% |
| NO | 16 | 35% |

Fuente: Autores

De acuerdo a la tabla No 17, Los egresados están conscientes que la profesión de contador público es una de las profesiones más cambiantes, la capacitación debe ser constante si se desea seguir en el medio, es así que el 65% ha buscado la manera de seguir formándose, de conocer y no quedarse atrás porque la globalización cada día lo exige; del 35% que al culminar sus estudios no siguieron capacitándose son aquellos que laboran en otras áreas y no lo ven necesario debido a

que no lo están aplicando, sin embargo otros factores que inciden es el tiempo y costo que incurre.

Figura 17. Se han seguido capacitando en el área contable.



Fuente: Autores

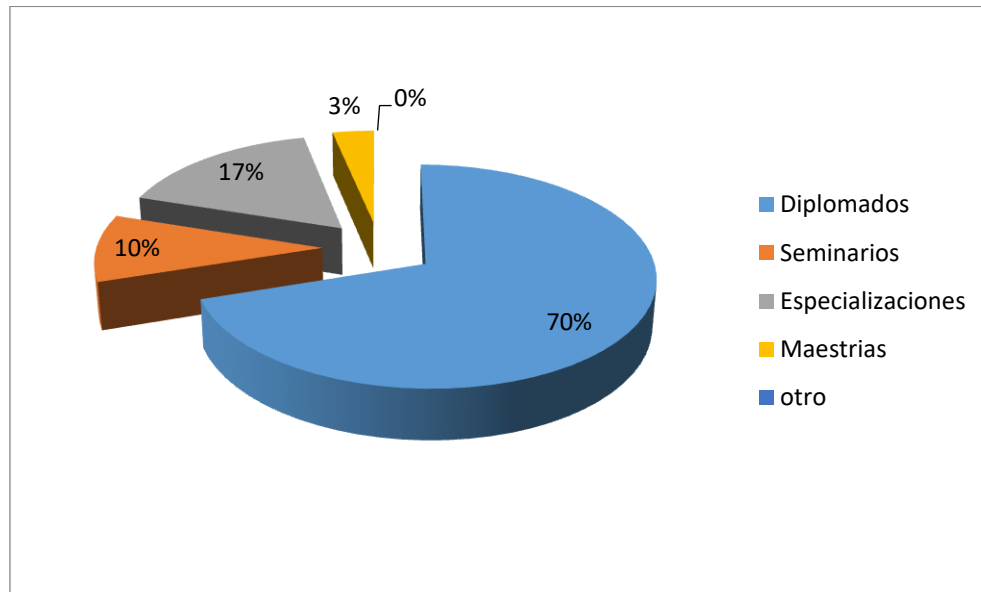
Tabla 18. Relación de otras modalidades de formación profesional de los egresados.

| OTRAS MODALIDADES CON LAS SE CAPACITA EL EGRESADO | | % |
|---|-----------|------------|
| Diplomados | 21 | 70% |
| Seminarios | 3 | 10% |
| Especializaciones | 5 | 17% |
| Maestrías | 1 | 3% |
| Otro | 0 | 0% |

Fuente: Autores

Las modalidades de capacitación que refleja la tabla No 18, el 70% de los egresados que han buscado la forma de seguir capacitándose, se sienten beneficiados con los diplomados sin costo que orienta el ITFIP, la cámara de comercio y la Dian, debido a que no todos pueden costear otro tipo de modalidades encuentran en esta la más asequible para ellos; en un 30% los que han contado con los recursos, ha optado por seminarios, maestría y especializaciones.

Figura 18. Otras modalidades de capacitación.



Fuente: Autores

Entrevista

Los datos suministrados por los egresados, permiten conocer detalles de lo que ha sido el desarrollo de la profesión después de obtener el título profesional, las diferencias de un ciclo de formación teórica al momento de llevar a la práctica y aquellas dificultades que surgen al enfrentarse al campo laboral, estos hechos, generan un punto de referencia donde los actuales estudiantes conocen de primera fuente como se deben preparar para su entorno, buscando alternativas de mejora y distintas opciones que les ayude a ubicarse dependiendo al área que se esté ofertando o en la que se desee especializar. Los estudiantes del programa de Contaduría Pública, deben conocer las variables que afectan directamente el ejercicio de la profesión, el identificar que los ciclos propedéuticos conllevan a la incursión de la vida laboral en el área en

que se está preparando, permite que afiancen sus conocimientos para adquirir competencias y habilidades que hacen del profesional de hoy el más competitivo.

Resultado de entrevista realizada a egresada Mary Luz Franco promoción 2017.

Respuesta obtenida mediante pregunta N 1 es:

¿Al salir egresado como contador público del ITFIP de Flandes y empezar su ciclo laboral que dificultades encontró?

“Si, he encontrado dificultades con respecto a la experiencia laboral, nosotros que trabajamos como auxiliares contables y esa experiencia nos sirve para sacar lo que es la tarjeta como contador público, mas no para trabajar como profesional, esa es una de las dificultades que hemos encontrado nosotros ya como egresados.

La otra dificultad es que nosotros al terminar nuestros estudios no hemos leído mucho con respecto a la norma, a las leyes que hay en el momento, para nosotros poder ejercer nuestra carrera, a nosotros nos toca para iniciar con nuestra experiencia laboral primero trabajar como independientes y para trabajar como independientes nos toca primero leer normas y leyes que es lo que no hacemos nosotros como estudiantes, entonces eso es una de las cosas que debemos hacer nosotros, actualizarnos.”

Respuesta obtenida mediante pregunta N 2 es:

¿Con el programa de contaduría pública que oferta el ITFIP, cree que el estudiante desarrolla todos los conocimientos adquiridos que requiere la oferta laboral o se debe fortalecer alguna área en especial?

“El ITFIP nos capacita a nosotros muy bien, el ITFIP tiene profesores excelentes, nos explican y nos dan a saber muchas cosas, pero nosotros como estudiantes no prestamos atención que es algo que es muy importante para que nosotros podamos adquirir el conocimiento, y pues podamos ejercerlo ya cuando seamos profesionales, pero el ITFIP si nos oferta todo lo que para la carrera nosotros necesitamos.”

- **“Y en cuanto a la etapa practica para obtener la tarjeta profesional, nos contaba acerca de que le parecía bueno que hubiera una alianza con empresas, nos puede hablar un poco sobre eso por favor.”**

“Si, para nosotros sacar nuestra tarjeta profesional debemos tener una experiencia laboral mínimo de un año que es lo que muchos no tienen, de un salón más o menos dos personas son las que están trabajando como auxiliares contables y el resto pues quedamos en stand bite porque no tenemos la experiencia entonces en mi concepto me gustaría mucho que el **ITFIP** buscara como ese proyecto en donde se aliara con empresas e hiciera lo que hace el **SENA**, que el **SENA** hace convenio con empresas, para hacer sus prácticas y con esas prácticas ya tiene una experiencia laboral donde los pueden contratar y puedan pues tener su certificado laboral con la experiencia y se más seguro para las empresas por que las empresas necesitan personas ya capacitadas, con experiencia, ellos no contratan..... es muy poquita la empresa que contrata para que aprendan, y si la contratan les pagan a uno muy poquito, aunque pues uno como estudiante, como empecé yo, me tocaba regalarme porque así es regalarse, uno con trescientos mil mensuales, pero que pasa, pues uno aprende y obtiene la experiencia y pues eso le sirve para futuros trabajos e ir ascendiendo, porque eso es el pensamiento que tenemos que tener nosotros, ir ascendiendo, no quedarnos estancados.”

Respuesta obtenida mediante pregunta N 3 es:

“Qué por favor lean mucho, lean mucho los decretos, las leyes, las normas, todo lo que saca la junta central de contadores, las paginas, el internet nos da la opción de leer mucho, lo único que tenemos que hacer es ponerle un poquito de empeño si se quiere salir adelante, y mirar muchos la página de nosotros, la de JCC porque uno nunca la mora y ahí hay muchas cosas, muchos decretos muchas cosas en las que nos podemos actualizar es muy bueno que se pongan actuales con esta página”

“También nos decías acerca de que es bueno empezar a laborar como auxiliar desde que se está estudiando.”

“Si esa es la meta de nosotros trabajar como auxiliares, nosotros no vamos a empezar como contadores, como les digo como ninguno tiene la experiencia, yo empecé a estudiar como contadora y gracias a esto yo empecé a trabajar, me dieron trabajo como en segundo semestre me empezaron a dar trabajo como auxiliar contable pero como le digo me ofrecieron trescientos mil pesos mensuales y yo dije bueno, es poquito, pero aprendo y me voy llenando de experiencia en mi hoja de vida, y así sucesivamente fui encontrando trabajos que ya con la experiencia que tenía pues ya me contrataban pero entonces, si ese es como el objetivo que nosotros debemos tener.”

7.1 Análisis de los Resultados.

En el proceso de investigación del impacto socioeconómico de los egresados de Contaduría Pública del ITFIP del Ceres de Flandes del año 2014 al 2018 se utilizó como herramienta de medición una encuesta y entrevista estructurada aplicada a la muestra seleccionada que corresponde a 46 egresados, al tabular la información se conocen los resultados que arroja los aspectos más relevantes a tener en cuenta por los futuros profesionales del ITFIP; las vivencias de

los egresados permiten tener un punto de referencia acerca de la profesión, cómo influye en el entorno donde se encuentran los profesionales, el cargo u ocupación donde se están desempeñando, de esta manera tener un horizonte de lo que se debe o no se debe hacer desde el inicio de la formación y la aplicación de la misma.

7.1.2 Nivel de Ocupacional

El 98% de los egresados de Contaduría Pública del ITFIP se encuentra laborando actualmente. Los profesionales, ha logrado ubicarse en el mundo laboral aun cuando a nivel nacional las noticias informan el incremento del desempleo, los profesionales laboran bajo diversos tipos de contratación, predomina en un 40% la contratación a término indefinido, un tipo de contrato en el que indican que sienten mayor estabilidad y por ende tranquilidad de contar con algo seguro y a largo plazo, el 60% lo conforman quienes han decidido independizarse, los que están por prestación de servicio, a término fijo, obra o labor.

De la población encuestada el 68% desarrolla el ejercicio de su profesión en áreas contables, esto les permite actualizarse constantemente, afianzar los conocimientos y estar rodeados a los temas que concierne a la Contaduría Pública, aun, cuando la profesión tiene un amplio campo de desarrollo se sigue evidenciando que existe una población que labora en cargos ajenos a la contabilidad, al no poder ubicarse prefieren aceptar trabajar en tareas distintas pues sus obligaciones no dan espera.

Para llegar a ejercer la profesión es necesario que los egresados tramiten su tarjeta profesional, los profesionales que se enfocaron en el área contable lograron cumplir los requisitos fácilmente para su obtención, encontramos que el 60% la tramito en un periodo de tiempo de 1 a 6 meses, el 27% de 6 meses a 1 año y el 13% en más de un año; se identificó que la facilidad para poder

cumplir con todos los requerimientos en un tiempo muy corto depende de ir trabajando como auxiliares contables desde la etapa de formación.

En las modalidades de contratación para obtener la Tarjeta Profesional, el 77% se debe a contratación directa con la empresa, desde la etapa de formación los egresados lograron ubicarse en el área contable para ir adquiriendo la experiencia, lo que significó la certificación para J.C.C, un 10% corresponde a pasantía y un 13% a práctica empresarial, debido a la escasa alianza del ITFIP con el sector empresarial, son muy pocas las oportunidades de los profesionales para poder recurrir a pasantías o práctica empresariales, esta debería ser una alternativa que prime para todos los estudiantes de este programa, de esta manera se podrán vincular al mundo laboral mediante los convenios.

7.1.3 Campo de Acción

Los cargos que ejercen la población encuestada en un 45% corresponden a otros cargos, donde no todos aplican los conocimientos contables, quienes no lograron ejercer terminaron trabajando como asistentes administrativos, talento humano, administradores, cajeros, promotores, digitador, electricista, auxiliar de procesados, comerciante y prestamista.

El 31% que se encuentran laborando como Contadores Públicos manifestaron que desde la etapa de formación profesional lograron ubicarse como auxiliares contables, a medida que recibían los conocimientos teóricos los afianzaban con los conocimientos prácticos, el relacionarse con otros colegas hace que se tenga una participación en el mundo contable, el título no asegura una posición, la experiencia que se pueda demostrar con la tarjeta profesional hará del profesional una persona con amplio conocimiento.

Una parte de la población encuestada labora como Revisor Fiscal, Tesorero y Auxiliares contables, en el perfil profesional del Contador Público del ITFIP los campos que se están desempeñando son pertenecientes al área administrativa y de control.

El ejercicio profesional depende en gran medida del nivel de confianza del egresado, ejercer la Contaduría Pública requiere atreverse a poner en práctica sus conocimientos, la experiencia juega un papel importante pues permite afianzar los conocimientos teóricos y llevarlos a la vida real; de la población encuestada el 52% se encontraban al finalizar su carrera profesional con un nivel de confianza medio, no se sentían preparados para trabajar por su cuenta al no tener la experiencia laboral en áreas afines, los que manifestaron tener un nivel de confianza alto son los egresados que fueron ubicándose como auxiliares contables en medio de su proceso de formación.

7.1.4 Ciudad donde laboran los Egresados

La mayoría de los egresados del Ceres de Flandes se encuentran laborando en el municipio de Girardot, es un municipio aledaño donde en los últimos años han llegado grandes empresas aumentando la oferta laboral, además, muchos de los estudiantes de este Ceres por tener una conexión cercana viven en Girardot.

El municipio de Flandes se conecta con municipios del Tolima y Cundinamarca, al momento de buscar empleo, los egresados prefirieron emplearse lo más cerca posible, es muy poca la participación en las ciudades capitales debido a que el costo de vida con la retribución salarial no es la más acorde para cubrir sus gastos, quienes se han desplazado para la ciudad de Bogotá, indicaron que les fue muy difícil poderse ubicar y encontraron en esta ciudad más oportunidades de empleo.

7.1.5 Dificultades del ejercicio profesional.

Al indagar el por qué al ser titulados como Contadores Públicos no se encuentran ejecutando este cargo, surgen diferentes motivos, uno de ellos es la poca oferta laboral, el mercado donde han buscado la oportunidad se encuentra con una alta demanda de Contadores, no existe la capacidad de ofertas para todos ellos; De las empresas que están en este perímetro, una gran parte cuenta con el departamento contable, mientras que otras, son direccionadas desde una principal que se encuentra en una ciudad capital, los egresados esperan poderse ubicar ya sea en el municipio de Flandes o los municipios que estén aledaños, la oferta más amplia para este cargo está en ciudades capitales o a sus alrededores donde existen fábricas de producción que cuentan con área contable, sin embargo, los egresados evalúan la dificultad que se presenta al tener que desplazarse y hacer cuentas del costo de vida no se atreven a cambiar de ciudad.

Existe una pequeña población que aún no tramitan la tarjeta profesional, no cuenta con los requisitos que exige la junta central de contadores, tampoco se encuentran laborando en el área contable, lo que hará más difícil poder conseguir la experiencia para su certificación, el no haber sido auxiliares contables los ha alejado de la posibilidad de ejercer, esto conlleva a no tener experiencia laboral que respalde su hoja de vida.

7.1.6 Rango salarial

Los ingresos promedio de los egresados encuestados oscilan de 2 a 4 SMLV, quienes tienen los salarios más altos son aquellos que se encuentran trabajando como independientes, ejercen su profesión y llevan varias contabilidades, los egresados que tienen un vínculo laboral con empresas, reciben un promedio de 2 SMLV, en el sector donde laboran por lo general estas empresas ofrecen un pago del mínimo establecido.

7.1.7 Cambios en el nivel de vida y profesión

Los egresados encuestados en su mayoría coinciden que la profesión de la Contaduría Pública les ha permitido tener cambios significativos, a nivel personal influyo para que hoy en día tengan hábitos de lectura adquiriendo nuevos conocimientos, su pensamiento es más enfocado, su expresión, la forma de vestir, refleja lo que representa un profesional, a nivel laboral, aunque se han podido ubicar en trabajos estables, quienes se sienten insatisfechos lo asocian al hecho de no ejercer como Contadores Públicos, el estar en otras ocupaciones se alejen del rol contable.

7.1.8 Nivel de estudio alcanzado

Los egresados están conscientes que la profesión de Contador Público es una profesión cambiante, requiere de una continua capacitación para poder prestar un servicio de calidad, el 65% de los encuestados han buscado alternativas de formación, gracias a los diplomados sin costo que orienta el ITFIP se han visto beneficiados, no todos cuenta con la capacidad de poder costear más estudios así que es una oportunidad para no quedarse atrás, los egresados que han contado con los recursos para su capacitación ha decidido realizar seminarios, especializaciones y maestrías.

8. Recursos

8.1 Humanos

Como autores de la investigación del impacto socioeconómico de los egresados de contaduría pública del Ceres de Flandes del año 2014 al 2018: Natalia Camila Yate Rozo y Leidy Johanna Aldana, estudiantes del programa de contaduría pública X semestre.

Egresados del programa de contaduría pública del Ceres de Flandes del año 2014 al 2018 quienes estuvieron a total disposición y brindaron la oportunidad de poder encuestar y realizar el desenlace de esta investigación.

8.2 Colaboradores

Para realizar el proyecto de grado, fue necesario todo el apoyo y la colaboración de distintos docentes del ITFIP, se da inicio con el docente Janer Alexander Perdomo quien orientó la materia ante proyecto de grado y en todo momento impulsó a llevarlo más allá del cumplimiento de una asignatura para ejecutarlo como entrega de opción de grado, con el apoyo de la docente Sandra Piedad Riaño este proyecto se presenta ante la facultad de contaduría y los encargados de proyectos de investigación de la institución, es así como se encamina a una entrega formal, a los tutores asignados para el desarrollo y entrega del trabajo final la docente Elizabeth Palma Cardoso y Orlando Varón Giraldo quienes estuvieron con gran disposición para guiar de la mejor manera.

8.3 Institucional

El Instituto tolimense de formación técnica profesional ITFIP, la decanatura de la facultad de economía administración y contaduría, oficina de registro y control y oficina de egresados nos hicieron entrega de la base de datos de los egresados de contaduría pública del Ceres de Flandes del año 2014 al 2018 para proceder a encuestar.

8.4 Recursos tecnológicos

Recursos tecnológicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación:

- ❖ Equipo de computo
- ❖ Programa de Excel
- ❖ Programa de Word
- ❖ Memoria USB
- ❖ Grabador de video
- ❖ Conexión a internet
- ❖ Impresora
- ❖ Línea telefónica

8.5 Recursos naturales:

- ❖ Resma de papel
- ❖ Energía

9. Conclusiones

Como resultado de la investigación realizada con los egresados de contaduría pública del ITFIP Ceres de Flandes del año 2014 al 2018, se puede establecer que aquellos que se están desempeñando actualmente como contadores públicos, se les ha facilitado ya que aplicaron sus conocimientos a medida que llevaban un proceso de formación, el rodearse de otros contadores públicos permitió una mayor actualización y seguir en el medio, sin embargo, aún hay egresados que laboran en cargos ajenos de la parte contable, no se han podido ubicar y están quedando desactualizados en la profesión.

La mayoría de los egresados se han quedado en los municipios aledaños a Flandes esperando una oportunidad laboral, no se atreven a buscar otras opciones porque el costo de vida es más alto y la remuneración no es la que ellos desean, el entorno donde se encuentran se ve saturado de contadores, la oferta laboral no es suficiente ante la demanda de estos profesionales.

La dificultad de la oferta laboral, también radica en que piden contadores públicos con amplia experiencia, muchos de ellos no cuentan con ella y aun no tienen la tarjeta profesional, no han podido certificarse para cumplir con el requisito de la junta central de contadores.

Los egresados que están satisfechos con la profesión han visto un cambio en muchos aspectos de su vida, la forma de relacionarse, de cumplir metas que van más allá del beneficio propio ya que también hay un beneficio familiar genera gran felicidad.

10. Recomendaciones

Se ve la necesidad de que el ITFIP realice convenios con distintos sectores empresariales, que les permita a los futuros profesionales realizar prácticas certificadas y así poder no solo

incursionar en la oferta laboral en áreas contables, también certificarse para obtención de la tarjeta profesional.

Anexar al pensum académico un electiva que genere conciencia, motivando a los estudiantes a emprender y generar su propia empresa, rompiendo esa zona de confort para que los egresados no solo sean mano de obra y utilicen sus capacidades de formación para ser generadores de empresas.

Concientizar a los egresados del programa de contaduría pública de la importancia de obtener su tarjeta profesional y de actualizar los datos registrados de forma anual ante la JCC.

Se quiere recomendar al ITFIP crear una herramienta o aplicación junto con los estudiantes del programa de ingeniería en sistemas, programa de contabilidad, colaboradores de monitorias y de horas sociales para llevar información a sus egresados y estudiantes, de todas las actualizaciones que conllevan a su profesión como forma de ayuda para actualizar a todos los profesionales.

Que el ITFIP continúe con los diplomados gratuitos ya que es una de las formas de capacitación y actualización en que se han visto beneficiados los egresados.

Bibliografía

Barrios, Corchuelo (2014) El desempeño laboral del Contador Público egresado del programa de contaduría pública de la universidad de Cartagena, recuperado de

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2200/1/PROYECTO%20KELLY%20-%20CORCHUELO%20-%20OK%20%282%29.pdf>

Carvajal, Estefanía (2018) Esto debería ganar según su formación y experiencia, Colombia, Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/negocios/economia/escala-salarial-en-colombia-XG8484123>

Chiang, Maria, Krausse, Karina, estudio empírico de calidad de vida laboral, cuatro indicadores; satisfacción laboral, condiciones medioambientales del trabajo, organización e indicador global, sectores privado y público. Desarrollo, aplicación y validación del instrumento, recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/42/version%20-8-1/margarita.pdf>

Colombia turismo, Reseña histórica, Flandes, recuperada de <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/TOLIMA/MUNICIPIOS/FLANDES/FLANDES.htm>

Condori, Porfidio (2016) Orientación profesional y satisfacción vocacional, recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf

Congreso de la Republica (2002) Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones, Bogotá, recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf

Enciclopedia económica (2017-2019) Muestreo no probabilístico, recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-no-probabilistico/>

Gabinete departamental, equipo técnico gobernación del Tolima, equipo técnico universidad de Ibagué (2014) estadísticas 2011-2014, Tolima, recuperado de

<file:///D:/DOCUMENTS%20AND%20SETTING/USER/Downloads/Flandes.pdf>

Golpe, Valentina (2015) La experiencia laboral, Montevideo, recuperado de

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_f inal_de_grado_valentina_da_luz_0.pdf

Palma, Leiva, Marroquín y torres (2017) Impacto de los egresados del programa de

Contaduría Pública del ITFIP en el mercado laboral. Revista INNOVA ITIFIP, 1 (1), 98-103, recuperado de <http://itfip.edu.co/revistainnova/images/headers/IMPACTO-DE-LOS-EGRESADOS-DEL-PROGRAMA-DE-CONTADURIA-PUBLICA-DEL-ITFIP-EN-EL-MERCADO-LABORAL.pdf>

ITFIP (2016) programa académico, facultad de Contaduría Pública, Espinal, Recuperada de

<https://www.itfip.edu.co/programas-aca/facultad-de-economia/profesionales/contaduria-publica.html>

ITFIP (2015) misión y visión, Espinal, Recuperada de

<http://itfip.edu.co/institucional/presentacion-institucional-itfip/mision-y-vision.html>

ITFIP (2015) principios y valores, Espinal, Recuperada de

<http://itfip.edu.co/institucional/presentacion-institucional-itfip/principios-y-valores.html>

ITFIP (2015) reseña histórica, Espinal, Recuperada de

<http://itfip.edu.co/institucional/presentacion-institucional-itfip/resena-historica.html>

Maida, Andrea, Perez, Gisela (2011) La formación del criterio profesional del contador y su importancia en el campo laboral, Mendoza, recuperado de

http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5296/maida-laformacindelcriterioprofesional.pdf

Martínez,, Rafael (2003) La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas reis, Madrid, recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/997/99717912008.pdf>

Otzen, Tamara, Manterola, Carlos, (2017) Técnicas de muestreo sobre una población o estudio, Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Red de comunidades de graduados de Antioquia (2019) Escala mínimos de remuneración 2019, Medellín, Recuperado de

<http://medellin.unal.edu.co/egresados/images/pdf/escala-salarial-2019.pdf>

Silva, Lilia, Becerra, Luis (2012) situación socioeconómica de los contadores públicos egresados de la U.F.P.S.O en el periodo 2009-2011, mediante la determinación de ingresos que establece su estatus social, Ocaña, recuperado de

<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/216/1/25174.pdf>

Anexos

Anexo 1. Modelo encuesta, pág. 1.

Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional "ITFIP"



Encuesta sobre el impacto de los egresados en contaduría pública del CERES de Flandes del año 2014 al 2018.

Nombre y apellido: Clara Lucía Molina Polanía

año egresado: 2014

MARQUE CON X, Y JUSTIFIQUE SU RESPUESTA DONDE CORRESPONDA:

1 ¿Está usted trabajando actualmente?

SI NO

2 ¿En qué ciudad ejerce o labora actualmente?: Girardot

3 Si está usted trabajando, indique bajo qué tipo de contratación:

- Fijo
- Indefinido
- Prestación de servicios
- Independiente
- Otro, cual: _____

4 ¿usted actualmente desarrolla su ejercicio laboral en áreas contables?

SI NO

Anexo 2. Modelo encuesta, pág. 2.

5 ¿Qué cargo ejerce actualmente?

- | | | | |
|----------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Contador | <input checked="" type="checkbox"/> | Auditor | <input type="checkbox"/> |
| Revisor fiscal | <input type="checkbox"/> | Tesorero | <input type="checkbox"/> |
| Gerente | <input type="checkbox"/> | Auxiliar contable | <input type="checkbox"/> |
- Otro cual _____

6 De no ejercer como contador público, ¿cuáles han sido las variables?

- Falta de experiencia laboral
- No tiene la tarjeta profesional
- No haber sido auxiliar contable
- No hay oferta laboral
- Otra cual _____

Si su cargo es de C.P continúe con la pregunta No 7.

7 ¿Cuántos son sus ingresos laborales actuales?

- De 0 y 1SMLV
- De 1SMLV y 2SMLV
- De 2SMLV y 4SMLV
- De 4SMLV en adelante

8 ¿Tiene usted tarjeta profesional como contador público?

- SI NO

Anexo 3. Modelo encuesta, pág. 3.

9 ¿Cuánto tiempo demoro en obtener su tarjeta profesional?

- De 1 a 6 meses
- De 6 meses a 1 año
- Más de un año

10 ¿De qué manera obtuvo la experiencia que solicita la junta central de contadores como requisito para la aprobación de la tarjeta profesional?

- Práctica empresarial
- Pasantía paga
- Pasantía no paga
- Contratación directa

11 ¿tuvo la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en medio de su proceso educativo en áreas contables?

SI NO

12 su nivel de confianza para llevar a la práctica sus conocimientos en contabilizaciones reales, fue:

- Alto
- Medio
- Bajo
- Nulo

Anexo 4. Modelo encuesta, pág. 4.

13 ¿La profesión le ha permitido cambiar su nivel de vida?

SI NO

14 ¿La profesión de contador público le ha permitido cumplir metas y objetivos para su crecimiento personal y laboral?

SI NO

15 ¿Después de graduarse como contador público, ha seguido formándose académicamente?

SI NO

Si su respuesta es SI continúe con la siguiente pregunta, de lo contrario finaliza la encuesta indicando en que ciudad labora.

16 bajo que modalidades ha continuado su formación profesional:

- Diplomados
- Seminarios
- Especializaciones
- Maestrías
- Otro cual: _____

Anexo 5. Modelo de entrevista.

**Instituto Tolimense de Formación Técnica
Profesional “ITFIP”**



Entrevista sobre el impacto de los egresados en contaduría pública del CERES de Flandes del año 2014 al 2018.

Nombre y apellido: _____ año egresado: _____

1 ¿al salir egresado como contador público del ITFIP de Flandes y empezar su ciclo laboral que dificultades encontró?

2 ¿con el programa de contaduría pública que oferta el ITFIP, cree que el estudiante desarrolla todos los conocimientos adquiridos que requiere la oferta laboral o se debe fortalecer alguna área en especial?

3 ¿Qué consejo les deja a los estudiantes del programa de contaduría pública del ITFIP para poder enfrentarse a lo que exige el campo laboral?

Anexo 6. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2014

PROMOCION 2014

| NOMBRE | SEXO | TELEFONO |
|----------------------------------|---------------|------------|
| ALDANA SALGUERO JAHIR | M | 3166741521 |
| CAICEDO GONZALEZ MAYRA ALEJANDRA | F | 3132806182 |
| CASTRO TORO LUZ MARINA | F 3204000827 | 3132466827 |
| CUADRADO POMARICO DEISSY ROCIO | F 3132198008 | 3144065711 |
| ESPINOSA CALDERON ANDRES FELIPE | M | 3053706539 |
| GIRALDO MONTERO JOHANA MILENA | F 3103372325 | 3204218813 |
| MEJIA GARCIA INGRID NATALI | F | 3053695772 |
| MOLINA POLANIA CLARA LUCIA | F | 3152734945 |
| PALOMINO LNARES CAROLINA | F | 3143887668 |
| ROJAS LEON ASBLEYDY | F | 3115995844 |
| URBANO SANABRIA DOLLY MARCELA | F | 3114515311 |
| VALDES GARCIA WILLIAM | M | 3152336218 |
| | TOTAL HOMBRES | 3 |
| | TOTAL MUJERES | 9 |

Fuente: Autores

Anexo 7. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2016.

PROMOCION 2016

| NOMBRE | SEXO | TELEFONO |
|-------------------------------------|---------------|------------|
| CABRERA MUÑOZ EYLLEM CHADITH | F | 3112405952 |
| CASTELLANOS CASTELLANOS DIANA MARIA | F | 3172211994 |
| DIAZ CABRERA FRANCISCO JAVIER | M | 3114527278 |
| MEZA GUARIN LUIS FERNANDO | M | 3053077687 |
| ROA ALVAREZ RICAR MANOLO | M | 3125864457 |
| SANCHEZ VIATELA LILIANA | F | 3142005914 |
| | TOTAL HOMBRES | 3 |
| | TOTAL MUJERES | 3 |

Fuente: Autores

Anexo 8. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2017.

PROMOCION 2017

| NOMBRE | SEXO | TELEFONO |
|----------------------------------|---------------|------------|
| DIAZ LOAIZA DERLY CONSTANZA | F | 3013979219 |
| MENDEZ MENDOZA DANIELA ALEJANDRA | F | 3142865658 |
| MOSQUERA GOMEZ LEIDY JOHANNA | F | 3163189834 |
| PERALTA DUCUARA ANA INDIRA | F | 3133432855 |
| CALDERON TIMOTEL MARCELA | F | 3118317363 |
| CUBILLOS SANTOS ZAYRA LEHANDRA | F | 3123851659 |
| DIAZ SERRATO MARICEL | F | 3124214747 |
| FRANCO OSORIO MARY LUZ | F | 3213863050 |
| LUNA BONILLA TEIGHLOR TATIANA | F | 3102357509 |
| MORALES BEDOYA HELEN PATRICIA | F | 3013306930 |
| REYES NOVOA NATALIA | F | 3138417846 |
| RODRIGUEZ CARDOSO PAULA ANDREA | F | 3005921472 |
| BARRAGAN GUZMAN DAVID FERNANDO | M | 3133449953 |
| HERRERA HERNANDEZ CESAR AUGUSTO | M | 3112113800 |
| SANCHEZ PEREZ CAMILO AUGUSTO | M | 3016236511 |
| GARZON ALVAREZ ANDRES DANILO | M | 3123441646 |
| GOMEZ SANCHEZ JUAN CARLOS | M | 3224316391 |
| GUALTERO ORTIZ WILLIAM ALEXANDER | M | 3138213661 |
| REPISO LOPEZ ANDRES FELIPE | M | 3114510262 |
| | TOTAL HOMBRES | 7 |
| | TOTAL MUJERES | 12 |

Fuente: Autores

Anexo 9. Población encuestada de egresados C.P del Ceres de Flandes año 2018.

PROMOCION 2018

| NOMBRE | SEXO | TELEFONO |
|--------------------------------|---------------|------------|
| ALDANA IVONNE ALEJANDRA | F | 3132077514 |
| CÓRDOBA CORRALES DANIEL FELIPE | M | 3174183122 |
| DÍAZ CUBILLOS OSCAR ANDRÉS | M | 3218181253 |
| GARCÍA IBAÑEZ ANDRÉS ALBERTO | M | 3045453261 |
| GODOY ALDANA RAFAEL DARIO | M | 3115445930 |
| GÓMEZ MANRIQUE YENI | F | 3186071557 |
| NUÑEZ LEYDY PATRICIA | F | 3102200064 |
| PRADILLA RAMÍREZ NATALIA | F | 3102167004 |
| SÁNCHEZ PEÑA CLAUDIA CONSUELO | F | 3118479208 |
| | TOTAL HOMBRES | 4 |
| | TOTAL MUJERES | 5 |

Fuente: Autores

Anexo 10. Cronograma de actividades fases de la investigación.

| ACTIVIDAD | INICIO | FINAL | Abr-18 | Enero a Mayo 2019 | Junio | Julio a Octubre 2019 | Noviembre |
|--|------------|------------|--------|-------------------|-------|----------------------|-----------|
| Solicitud base de datos Egresados Ceres Flandes año 2014 al 2018 | 05/04/2018 | 10/04/2018 | | | | | |
| Socialización de avances y resultados esperados con estudiantes séptimo semestre programa sistemas contables y financieros | 24/04/2018 | 24/04/2018 | | | | | |
| Encuestas Egresados del año 2014 al 2017 | 28/01/2019 | 10/05/2019 | | | | | |
| Encuestas Egresados del año 2018 | 02/07/2019 | 15/10/2019 | | | | | |
| Sustentación trabajo Grado ante Jurado Espinal | noviembre | | | | | | |

Fuente: Autores.